



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN – Managua)**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)
PROYECTO COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA
(CECC)**

**MAESTRÍA “FORMACION DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BASICA”**

Tema: Proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino y vespertino, de las Escuelas Hermann Gmeiner, José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo del Primer Semestre 2012.

Tesis presentada para optar al título de Máster en “Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica”.

Autora

Juana de Jesús Benavides Laguna

Tutor

MSc. Alfonso Jirón García

Estelí, Nicaragua 10 de diciembre 2012

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme, dado fe, salud, valor, sabiduría, capacidad y perseverancia para poder alcanzar esta meta.

A la facultad por haberme brindado la oportunidad de alcanzar este grado académico.

A nuestro tutor Maestro Alfonso Jirón por el apoyo incondicional mostrado durante estos meses de tutoría, la paciencia, consejos y la conducción desde el primer día.

A las docentes, directoras y subdirectoras de los centros educativos; de igual manera a la asesora pedagógica por la atención y apoyo brindado durante este trabajo.

A todos y todas los/as docentes que me dieron clases y a los que no me dieron porque siempre me ayudaron cuando les consultaba acerca de un tema, duda o preguntaban cómo iba en la maestría.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo quien me apoyo desde el primer día, brindándome su cariño, comprensión en los momentos que no lo podía atenderlo por el estudio, mostrando siempre preocupación para que todo saliera bien y lograra alcanzar la meta, éste logro es de los dos.

A mi madre (E.P.D) quien no está conmigo, pero sé que desde donde está siempre cuida mis pasos y hoy como siempre estaría orgullosa de mí.

A toda mi familia quien siempre estuvo pendiente de mí, dándome ánimos para seguir adelante con el estudio, y apoyándome en todas las tareas que demandaba esta tesis de post grado.

SIGLAS Y ACRONIMOS

MINED: Ministerio de Educación

TEPCE. Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa.

R.A: Rendimiento Académico

JBE: José Benito Escobar

CHG: Colegio Hermann Gmeiner.

I RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes es una temática que actualmente requiere de la atención de las instituciones gestoras de la educación y de la comunidad educativa.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso integral que no solo abarca el aprendizaje de los y las estudiantes, sino la forma pedagógica y metodológica de la enseñanza del docente. Es un proceso porque permite emitir un juicio crítico y a su vez constructor de la Enseñanza-Aprendizaje, que se logra mediante la planificación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Este trabajo tiene como propósito determinar identificar, el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura. Así como responder algunas interrogantes de investigación como ¿De qué manera los docentes aplican la evaluación de los aprendizajes? ¿Cuál de las dos alternativas de evaluación se aplican? ¿Cuál aplican los docentes? ¿Producen los docentes instrumentos de evaluación?

El tipo de investigación que se presenta está enmarcada en el paradigma cualitativo, con enfoque etnográfico y para su realización se utilizaron las técnicas e instrumentos propios de este modelo de investigación, se hizo uso de la observación como técnica y una guía de observación que fue diseñada en función de las cuestiones y propósitos de la investigación. También Entrevistas, para ello se utilizó una entrevista semiestructurada, con su correspondiente guía de interrogantes, grupo de discusión con su guía de preguntas realizadas en forma de taller, análisis documental y una pequeña encuesta a las docentes para consolidar información.

Este estudio se desarrolló en dos centros del municipio de Estelí, los cuales atienden la modalidad de primaria regular. Entre los dos centros se tiene una

población de nueve aulas de segundo grado, de los cuales se tomaron como muestra cuatro, dos de cada uno de los centros que participan en el estudio.

Los informantes seleccionados/as fueron asesores pedagógicos, directoras, subdirectoras, maestras y estudiantes de los centros escolares José Benito Escobar y Hermann Gmeiner. La escuela JBE tiene como informante a la subdirectora, dos maestras y diez estudiantes de segundo grado del turno matutino, del CHG sus informantes son la directora, dos maestras y diez estudiantes del turno vespertino. Del MINED la asesora pedagógica de Matemática y Bibliotecas Escolares.

La información en este documento se presenta ordenada en matrices con las respuestas que los informantes dieron ante las interrogantes que se le hicieron, seguidamente viene un comentario personal y finalmente una relación de este comentario con la observación realizada a las sesiones de clase y los aspectos teóricos que refuerzan el estudio, esto se realizó dada la homogeneidad de las interrogantes. En los anexos se encuentran las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información, así como todas las matrices que se utilizaron para el procesamiento de datos.

A continuación se señalan algunos hallazgos y conclusiones que resultaron de este trabajo de investigación.

El MINED orienta la evaluación de los aprendizajes a través de las asesorías y reuniones que se hacen en el centro, además que orientan la evaluación de proceso y la forma en que la van a registrar, en su cuaderno de registro de calificaciones, según los indicadores de logro seleccionados, pero aún se evidencian problemas en función de la planificación de la evaluación, desarrollo y registro de la misma

Para evaluar los y las docentes deben planificarla y desarrollarla entendiendo a: qué necesita evaluar, cuál es el propósito, qué tipo de evaluación aplicará, con qué técnicas e instrumentos recolectará la información, analizar los resultados, emitir su juicio, registrar e informar los resultados a la dirección, los padres de familia y MINED.

Existen dificultades para seleccionar las técnicas e instrumentos, no seleccionan la técnica con su respectivo instrumento. Las técnicas que más utilizaron las maestras están Observación, Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra, Preguntas orales, Trabajo en equipo parejas, pruebas escritas, pruebas orales y los instrumentos lista de cotejo, carpeta y registro anecdótico.

La evaluación de los aprendizajes es una parte importante de la labor del docente, por ello es necesario que se le brinden las estrategias, técnicas e instrumentos precisos, que le permitan aplicar correctamente el proceso de evaluación a sus estudiantes, porque ello le permite brindar mejor tratamiento al proceso de enseñanza.

Los padres de familia no han sido capacitados acerca de la normativa especialmente en el artículo 13 que corresponde a los deberes y derechos, de madres, padres y tutores, con respecto a la evaluación de los aprendizajes.

Índice	Página
Portada	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Carta de Aprobación del Tutor	
Resumen	
II Introducción.....	1
III Foco de Investigación.....	4
IV Justificación.....	5
V Cuestiones de Investigación	8
VI Propósitos de Investigación.....	9
VII Revisión de Documentos.....	10
VIII Perspectiva Teórica.....	13
8.1.1.- Normativa de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación Básica y Media.	13
8.2.- Proceso Metodológico de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes.....	17
8.2.1.-La Evaluación de los Aprendizajes.....	18
8.2.2.- Características de la Evaluación.....	19
8.2.2.1.- Momentos de la Evaluación Educativa.....	21
8.2.3.- La evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de quien evalúa.....	23
8.2.4.- Modelos de la Evaluación.....	24
8.3.-El Docente ante la Evaluación de los Aprendizajes y la Promoción de los Estudiantes.....	31
8.4.- Descripción de la Unidad del Programa.....	34
IX Perspectiva de la Investigación.....	35
X El Escenario.....	38
XI Selección de los Informantes.....	40
XII Contexto en que se ejecuta el estudio	41

XIII Rol del Investigador.....	42
XIV Estrategia para Recopilar Información.....	42
XV Los Criterios Regulatorios.....	45
XVI Estrategias para el Acceso y Retirada del Escenario.....	47
XVII Técnica de Análisis.....	48
XVIII Trabajo de Campo.....	49
XIX. Análisis intensivo de la Información.....	52
XX Conclusiones.....	93
XXI Recomendaciones.....	100
XXII Bibliografía.....	103
XXIII Anexos.....	107
ANEXO N° 1 Nombre de los y las Estudiantes.....	107
ANEXO N° 2 Esquema de Categorías y Subcategorías.....	108
ANEXO N° 3 Reducción de la información – instrumento entrevista equipo administrativo de la escuela y el MINED.....	110
ANEXO N° 4 Reducciones de la información – instrumento entrevista al docente.	118
ANEXO N° 5 Reducción de la Información – Instrumento Observación.....	126
ANEXO N° 6 Reducción de la Información Instrumento –Grupo de Discusión	140
ANEXO N° 7 Guía Grupo de Discusión.....	146
ANEXO N° 8 Guía de Entrevista a la Directora / Asesora.....	148
ANEXO N° 9 Guía de Entrevista al Docente.....	151
ANEXO N° 10 Guía de Observación al Docente.....	154
ANEXO N° 11 Guía de Encuesta a Docentes.....	156
ANEXO N° 12 Modelo de programación de TEPCE.....	159
ANEXO N° 13 Registro de calificaciones por docentes.....	169
ANEXO N° 14 Mapa de Estelí.....	176
ANEXO N° 15 Análisis Documental.....	177
ANEXO N° 16 Datos Generales de los informantes.....	180

Created with



II INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es una problemática a la que se enfrentan los maestros por dos razones: Una es el apego al modelo tradicional de la evaluación que los y las docentes han practicado por años en las aulas, y la segunda debido a las disposiciones del Ministerio de Educación establecidas en la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes de Educación Básica y Media.

Algunas opiniones de los maestros indican, que el tipo de evaluación que se está implementando, es solo para buscar cantidad y no calidad, el MINED busca únicamente aprobar a los estudiantes aunque estos no hayan alcanzado las competencias necesarias para hacerlo.

Una dificultad, es que no se norma realmente la evaluación y aunque el MINED trate de hacerlo con la aplicación de la normativa de evaluación de los aprendizajes aún existen dificultades en su aplicación, ya que no existe la participación y colaboración de diferentes actoras y actores como lo señala la normativa de la evaluación en su capítulo III, Arto 9.

El estudio reviste importancia porque cuando se consulta, algunos maestros expresan que: “La evaluación de proceso, muy bien elaborada sería un éxito, la falta de recurso didáctico y otro materiales así como aulas no adecuadas son obstáculo para desarrollarla muy bien, pero según como se está utilizando e interpretando como una evaluación no muy objetiva, ya que los estudiantes esperan que se les evalúe según su formas de responsabilidad en los hábitos de estudios, que ahora solo medio tocan los apuntes, no copian están esperanzados al trabajo en equipo de igual manera los padres de familia, piensa que sus hijos tienen que darse más oportunidades de las que realmente merece cada estudiante y según avance programático de contenido no se puede estar repitiendo evaluaciones porque piensan que más bien estar repitiendo trabajos es no estar

enseñando valores de responsabilidad y competencia para la formación profesional de las futuras generaciones”.

La verdad es que a los estudiantes se les está dando tantas consideraciones que no se está formando con toda la responsabilidad que conlleva a ser formado con todas las capacidades de competencia según el nivel que cursan.

Para realizar este estudio seleccioné dos centros escolares de primaria regular de la ciudad de Estelí. Donde se estudió el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes en el período comprendido en el segundo corte evaluativo del primer semestre del año en curso.

Esta investigación está basada en el paradigma cualitativo, con enfoque etnográfico, porque además de describir el proceso se debe de coadyuvar a sugerir alternativas teóricas y prácticas que impliquen una intervención pedagógica mejor.

Los informantes en este estudio fueron integrantes del equipo administrativo, docentes y estudiantes de las escuelas que participan en el estudio y asesores pedagógicos del Ministerio de Educación Municipal, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional.

En este trabajo se presenta se presenta el análisis de la información recolectada donde se contempla el tipo de matriz descriptiva que se utilizó para registrar la información, reducción de los datos, resumirlos y convertirlos en unidades de análisis manejables.

El análisis se muestra en categorías de estudio, las cuales se definieron de acuerdo a los propósitos específicos, ello con el fin de encontrar resultados más precisos, que respondan al tema en estudio.

En este trabajo investigativo se presenta el foco de investigación, justificación de estudio, cuestiones de la investigación, los propósitos de la misma, revisión de documentos, las perspectivas teóricas, perspectivas de investigación, el escenario, selección de los informantes, contexto en el que se ejecuta el estudio, rol de los investigadores, estrategias para recopilar la información criterios regulativos, estrategias de acceso y retirada del escenario, técnicas de análisis de la información, trabajo de campo, análisis intensivo de la información, conclusiones, recomendaciones y referentes bibliográficos.

III FOCO DE INVESTIGACIÓN

Proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

IV JUSTIFICACION

El Ministerio de Educación con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación, demanda cinco grandes metas a cumplir y entre ellas está el lograr que los y las nicaragüenses alcancen el sexto grado de escolaridad, apuntando todas a la calidad y para eso se cuenta con tres indicadores que son: la matrícula, la permanencia y la promoción de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que ingresan a los distintos niveles de escolaridad.

Para alcanzar el indicador de promoción y como una manera de dar cumplimiento a la Estrategia Nacional de Educación, el MINED elabora la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes con el propósito de normar y establecer las disposiciones fundamentales del proceso de evaluación en la Educación Básica y Media.

Con los nuevos cambios establecidos en el currículo de Educación Básica y Media y para mejorar la calidad de los aprendizajes, exige de los maestros una responsabilidad y entrega total en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje como ejecutores del currículo, pero sobre todo como agente evaluador en coordinación con otros actores que participan en dicho proceso.

Al ser la evaluación un proceso que depende fundamentalmente de los maestros, los trabajos de este tipo permitirán valorar el grado de compromiso social, profesional y moral que se debe tener con las instituciones educativas, además abre las puertas a una autovaloración del trabajo evaluativo que se realiza en las aulas de clase en el desarrollo de las distintas disciplinas.

La experiencia y la convivencia docente han permitido tener una apreciación de lo que se piensa de la evaluación de los aprendizajes, esas valoraciones que se hacen, motivan este estudio en el sentido de que realmente esas apreciaciones mostradas interfieren en el proceso de evaluación y por tanto en la promoción de

5

los estudiantes. Considerando que el sistema es muy flexible, dado que le permite al estudiante mayores oportunidades para recuperarse en la evaluación de proceso, ello es bueno para los estudiantes pero no así para los docentes porque requiere de más trabajo.

Es conveniente verificar si la actitud de los maestros afecta al proceso de evaluación de los aprendizajes que debe desarrollarse en el aula de educación Primaria y cómo esa actitud mostrada ante las disposiciones de la normativa interfiere en la toma de decisiones para emitir un juicio crítico y de valor ante los procesos evaluativos.

En este sentido es importante señalar las repercusiones que tiene la normativa para el sistema de evaluación al plantear dos alternativas para evaluar y registrar los aprendizajes, quedando a opción del maestro seleccionar aquella que mejor le convenga. Esa actitud selectiva indicará una conducta a seguir y es a la que se quiere dar respuesta con este trabajo para evitar que afecte a otros estudiantes, que haya un control uniforme y la normativa funcione como tal.

Cuando la normativa queda libre a la selección del docente hay la tendencia de facilitar más el trabajo docente, que centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, obviando que el centro de interés es el propio estudiante, quien debe aprender mediante los procesos educativos y las actividades metodológicas que se realizan en el aula de clase, que debe ser la tendencia del trabajo pedagógico que se sugiere.

Se hace necesario considerar una discusión sobre esta parte de la normativa, ya que existen diversas opiniones, para algunos docentes la primera opción es la mejor, otros dicen que debe dejarse solo una, en éste caso también es la primera, probablemente porque se facilita su aplicación ya que es la que se practicaba antes de la normativa, por lo que ya es una práctica.

Cuando se evalúa se hace con el propósito de valorar a los y las estudiantes lo que saben, lo que pueden hacer y cómo se sienten, entonces es importante destacar que se evalúa integralmente y con calidad. Siendo esto lo fundamental, es importante valorar lo siguiente: si el Ministerio de Educación quiere calidad o cantidad en la evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Algunos directivos del Ministerio de Educación (Directores y Asesores) al ver esta problemática consideran que los docentes no tienen voluntad para aplicar la evaluación, debido a muchos factores siendo uno de ellos la falta de estímulo y aumento de salario. Otros expresan que el MINED quiere con la normativa cantidad y no calidad.

Los resultados de este trabajo de investigación representaran valiosos insumos para los distintos actores de la educación, como son directivos, delegados/as maestros y maestras, padres y madres de familia, estudiantes y autoridades del Ministerio de Educación, esto les permitirá reflexionar y tomar decisiones educativas con el fin de mejorar la escolaridad y calidad de los aprendizajes de los y las nicaragüenses.

V CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera aplican los docentes la evaluación de los aprendizajes con base en la planificación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje?

¿Cómo incide la aplicación de la nueva Normativa, en la Evaluación de los Aprendizajes?

¿De qué manera incide la forma de interpretar la Evaluación de los Aprendizajes en los resultados obtenidos por los estudiantes?

¿Cuál de las dos alternativas que presenta la normativa aplican los docentes?
¿Por qué?

¿Cuál de ellas produce efectos significativos para los docentes?

¿Innovan las docentes técnicas e instrumentos de Evaluación para medir los Aprendizajes de sus estudiantes?

¿Qué tipos de técnicas e instrumentos de evaluación utilizan en el aula las docentes? ¿Cuál es más efectiva? ¿Por qué?

¿Cuál es el problema que enfrentan los docentes? ¿Cuál es el que incide más?

VI PROPOSITOS DE INVESTIGACIÓN

General

- Determinar el proceso metodológico que realizan las docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Específicos

- Caracterizar la nueva Normativa de Evaluación de los Aprendizajes orientada por el MINED para la Educación Básica y Media en función de la organización del nuevo currículo.
- Describir el proceso metodológico orientado por el MINED, para el desarrollo del proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria.
- Identificar los diferentes tipos de evaluación que aplican los docentes durante el proceso enseñanza -aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de los centros educativos en estudio.
- Comparar los resultados obtenidos en las diferentes escuelas atendiendo a la participación y colaboración de los participantes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes.

VII REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Para la realización de este trabajo investigativo fue necesario revisar algunos documentos que se han elaborado a nivel nacional como internacional.

- **Evaluación Educativa y Promoción Escolar** de los autores Santiago Castillo Arredondo y Jesús Cabrerizo Diago, (2003) España.

Los autores acotan el amplio y variado aspectos semántico y aplicativo de la evaluación en el ámbito de los aprendizajes de los estudiantes. En este libro se expresa la importancia de la evaluación por su contribución al desarrollo óptimo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y dentro de este a la formación y promoción personal del estudiante; así como la función docente de los profesores de la que forma parte significativa la acción evaluadora.

Lo interesante de este libro es que en él se consideran temas fundamentales para el conocimiento y aplicación de la evaluación en los centros educativos, temática que se enmarca en la misma línea de ésta investigación. Expone también una serie de unidades didácticas en las que muestran a los docentes ¿en qué consiste la evaluación? y ¿cómo puedan aplicarla?

Las unidades didácticas están redactadas en función de objetivos generales que cito a continuación:

1. Conocer el valor educativo y didáctico de la evaluación escolar. Su contribución de a la promoción del estudiante.
2. Analizar los ámbitos y compromisos de la evaluación educativa.
3. Fomentar la autoevaluación del alumno como modalidad importante de la evaluación educativa.
4. Sentir la necesidad de diseñar la metodología del proceso de evaluación

5. Conocer las técnicas e instrumentos más habituales para la recogida de información en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
6. Estudiar las características de la evaluación educativa en las distintas etapas del sistema educativo.
7. Analizar la especificidad de la evaluación educativa en las áreas fundamentales del currículo escolar.
8. Apreciar la importancia trascendental que tiene el profesor, como agente prioritario, en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
9. Entender la evaluación educativa como un medio u ocasión de conocimientos y aprendizajes, tanto para el profesor como para el alumno.
10. Comprender la necesidad de establecer criterios innovadores de actuación que conduzcan hacia una nueva cultura evaluadora.

También presenta una serie de técnicas e instrumentos que permiten al docente realizar la evaluación al *inicio*, *durante* y *al final* del proceso evaluativo lo que permitirá obtener información, para la toma de decisiones en la adquisición del aprendizaje.

- **10 Ideas claves Evaluar para Aprender** de Neus Sanmatí editado en el 2007, por editorial GRAO. España

En este libro se escribe 10 interrogantes sobre evaluación y 10 ideas para responderlas. Estas preguntas se hicieron con base en la experiencia de docentes y sus estudiantes en el aula. Además se encuentran en cada una de ellas estrategias innovadoras que permiten cambiar las prácticas evaluadoras en las escuelas.

Se da respuestas a preguntas principales como: ¿Por qué pensar que el principal objetivo de la evaluación es mostrar los resultados del aprendizaje, y en cambio,

no pensar en ello como la actividad que impulsa dicho aprendizaje y mejorara su calidad?

¿Por qué transmitir a los estudiantes la idea de que los errores son “algo malo” que debe ocultarse y, en cambio, no transmitirles que aprender es superar los errores y, por tanto, que es bueno expresarlos?

¿Por qué seguir creyendo que las pruebas con preguntas de respuesta cerrada nos dan una información más objetiva del aprendizaje que las preguntas de respuesta abierta?

¿Por qué no pensar en las pruebas de evaluación externa como buenos instrumentos para orientar nuestro trabajo en el aula y dejar de creer que solo son instrumentos de control sin ninguna utilidad?

En este libro la autora refuerza la capacidad profesional de intervención en la escuela, aceptando que “enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables”.

- **Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes.**
Documento elaborado por el MINED en el 2010.

Este documento fue elaborado en el marco de la implementación de la Estrategia Nacional de Educación, esto con el propósito de facilitar el proceso de Planeamiento Didáctico y evaluación de los aprendizajes. En este documento se ofrecen a las docentes técnicas e instrumentos de evaluación que pueden utilizar en el nivel de primaria.

El Manual del Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes (2010:1), “Es un documento de carácter operativo y constituye una valiosa herramienta para orientar y aplicar la planificación y procesos de evaluación en el aula, lo que permitirá mejorar la labor pedagógica que se realiza en los centros educativos”.

Este documento hace referencia al planeamiento didáctico en función del nuevo currículo, además le proporciona a los docentes las herramientas que le permiten

realizar eficientemente el proceso de planificación y muy especialmente la evaluación de los aprendizajes.

- **Normativa de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación Básica y Media, publicada en mayo del 2010.**

Es un documento en el que se establecen las disposiciones básicas del proceso de evaluación de los aprendizajes y de la conducta en los niveles y modalidades de Educación Básica y Media.

Es una norma muy amplia y explícita en todo el proceso de Evaluación. En los distintos momentos, algo muy importante es la alusión que hace a los distintos autores de la evaluación, de igual manera la forma en que este proceso debe llevarse a cabo en los diferentes cortes evaluativos. Más adelante se detallará con precisión la Normativa de Evaluación.

VIII PERSPECTIVA TEORICA

8.1.- MARCO LEGAL DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

En este apartado se abordará todo lo relacionado a la Normativa de evaluación de los Aprendizajes de Educación Básica y Media.

8.1.1.- Normativa de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación Básica y Media.

Toda ley en su organización debe contener apartados que le dan el carácter legal, a ese conjunto de normas jurídicas que se establecen en ella se le denomina Ley. Es conveniente preguntarse ¿Qué es una Norma Jurídica?, esta es una regla u ordenación del comportamiento humano dictado por la autoridad competente del caso, con un cierto valor y cuyo incumplimiento trae consigo una sanción. Generalmente impone deberes y confiere derechos.

Es también una regla o precepto de carácter obligatorio emanado de una autoridad que autoriza la producción normativa de esta y tiene por objeto regular las relaciones sociales o la conducta del hombre que vive en sociedad.

Las normas jurídicas son externas al sujeto, provienen del Estado que las impone. Son coercitivas, es decir obligatorias y ante el quebrantamiento del deber jurídico cabe una sanción legal. Son generales o uniformes para todos los sujetos en igualdad de condiciones.

Considerando las disposiciones de una norma y en el sentido de determinar su carácter legal se procede al análisis teórico de su estructura de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes para Educación Básica y Media.

8.1.2.- Análisis Teórico de la estructura de la Ley, en el texto de la Normativa

La Normativa Evaluación de los Aprendizajes para Educación Básica y Media, fue aprobada el 31 de Mayo del 2010.

Está estructurada de la siguiente manera:

Considerandos: 4

Títulos: No posee

Capítulos: 9

Artículos: 54

Los Capítulos y Artículos están distribuidos de la siguiente manera:

TITULOS	CAPÍTULOS	ARTICULOS
	Capítulo I Objetivos, ámbito de Aplicación Y Definiciones	Arto. 1
		Arto. 2
		Arto. 3
		Arto. 4
		Arto. 5
	Capítulo II Funciones, Acciones y Características Generales de la Evaluación de Los Aprendizajes	Arto. 6
		Arto. 7
		Arto. 8

TÍTULOS	CAPÍTULOS	ARTÍCULOS
No tiene Títulos	Capítulo III De las/los participantes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes	Arto. 9
	Capítulo IV Deberes y Derechos de la Comunidad Educativa en relación con la Evaluación de los Aprendizajes	Arto. 10
		Arto. 11
		Arto. 12
		Arto. 13
		Arto. 14
		Arto. 15
	Capítulo V Planificación, Referentes y Técnicas de las Evaluación	Arto. 16
		Arto. 17
		Arto. 18
		Arto. 19
		Arto. 20
		Arto. 21
		Arto. 22
		Arto. 23
		Arto. 24
		Arto. 25
		Arto. 26
	Capítulo VI Formas para Evaluar el Aprendizaje de los estudiantes	Arto. 27
		Arto. 28
	Capítulo VII De los Cortes Evaluativos y el registro de la Evaluación de los Aprendizajes	Arto. 29
		Arto. 30
		Arto. 31
		Arto. 32
		Arto. 33
		Arto. 34
		Arto. 35
		Arto. 36
		Arto. 37
		Arto. 38
		Arto. 39
		Arto. 40
	Capítulo VIII Aprobación y Promoción	Arto. 41
		Arto. 42
		Arto. 43
		Arto. 44
		Arto. 45
		Arto. 46
		Arto. 47
		Arto. 48
		Arto. 49
		Arto. 50

TITULOS	CAPÍTULOS	ARTICULOS
		Arto. 51
		Arto. 52
	Capítulo IX Disposiciones Finales	Arto. 53
		Arto. 54

La Normativa de Evaluación de los Aprendizajes, según acuerdo Ministerial N° 170-2010, en su estructura contiene los siguientes aspectos:

Los considerandos: son el porqué de Normativa, su objetivo. Ellos llevan a comprender las razones por las cuales se creó. Estos son los puntos de referencia que le permiten a los que van a cumplir y aplicar la Normativa tener una mejor comprensión y aplicabilidad de la misma.

Los Por tantos: fundamentan las razones legales para la emisión de la Normativa, y su nombre específico “Normativa de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación Básica y Media “en ella está presente la frase célebre: En uso de sus facultades ha dictado.

Los Sujetos: en este caso se refiere a todas las personas naturales y jurídicas dentro del sistema Educativo Nacional Nicaragüense (Docentes, Padres de Familia, estudiantes, etc.)

El Objetivo de la Normativa: Lo que persigue es normar el proceso de Evaluación de los aprendizajes.

Normas Sustantivas: esta Ley regula todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país, en la Educación Básica y Media.

Derogación: Esta normativa revoca y deja sin efecto el acuerdo ministerial N° 119-2010, con fecha 09 de marzo del año 2010; así como cualquier otra normativa

y disposiciones que en forma alguna contravengan o contradigan lo establecido en la presente ley.

Vigencia: esta normativa es de observancia general de orden público e interés social, no requiere reglamento y entra en vigencia a partir de su publicación en cualquier medio de comunicación escrito.

Sanción, Promulgación y Publicación: “Publíquese, Ejecútese y Archívese”.

8.2.- Proceso Metodológico de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes.

La Normativa de Evaluación de los Aprendizajes presenta dos opciones para evaluar. Una opción está referida a evaluar de forma continua y permanente a los estudiantes, mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos que mejor se ajusten a la evaluación de los indicadores de logro que serán evaluados durante el corte evaluativo que es de carácter bimestral; durante este tiempo los estudiantes deben acumular 60 puntos. Los otros 40 puntos se obtienen de una prueba escrita o un trabajo que orienta el docente, en ella se deben tomar los indicadores de logro globalizantes que representan los saberes y conocimientos adquiridos por los estudiantes en el corte evaluativo.

La segunda opción expresa una evaluación de proceso en la que asigna una puntuación a cada indicador hasta alcanzar 100 puntos, la asignación depende del nivel de complejidad durante el corte evaluativo y para lograrlo debe hacer uso de diversas técnicas e instrumentos descritos en la misma normativa como: Guías de observación, Proyectos, Pruebas Objetivas según su clasificación, Pruebas Orales, Revisión de trabajos de los estudiantes, Portafolio, Lista de Cotejo. Como se puede ver la segunda opción de la evaluación de proceso implica un mayor esfuerzo de docente para valorar resultados y decidir acciones remediabiles de cara al aprendizaje, es por eso que muchos escogen la primera opción.

8.2.1.-La Evaluación de los Aprendizajes

- **Conceptos de Evaluación Educativa**

Existen muchas definiciones de evaluación referidas por muchos autores, en este sentido señalo los siguientes:

Para Augusto Pila Teleña (2003:11), "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objeto de conseguir su mejoramiento continuo mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los procesos de la personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todo los factores personales y ambientales que en ésta inciden".

El Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Primaria (Nicaragua) Mayo, (2010:21), define la evaluación como: "El proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones".

Ambos conceptos hacen énfasis en la evaluación y se considera que la definición de Augusto Pila Teleña, está más ajustado a esta investigación, dado que es más completo y señala como el proceso de evaluación implica el mejoramiento continuo del proceso mismo.

Medición y Evaluación son dos conceptos que se confunden mucho, y por ello se dan grandes errores en la evaluación, las que se arrastran desde hace muchos años y que son producto de la deficiencia de los sistemas educativos obsoletos que permiten la resistencia de los docentes que no aceptan el cambio.

La Medición es cuantitativa, ya que es representada por un número o nota asignada, es impuesta aislada de la evaluación, obedece a un patrón o norma con criterios objetivos, pero que en la práctica se vuelve subjetiva; esto es lo que comúnmente se hace en las escuelas, pues se evalúan contenidos únicamente en el área del saber, dejando de un lado la parte afectiva y procedimental del estudiante.

En cambio *la evaluación* es un proceso más amplio, involucra a la medición ya que se debe hacer un juicio de valor sobre el aspecto cuantitativo obtenido por los estudiantes, es decir, la evaluación y la medición se complementan, se deben dar dialécticamente, de manera aislada los resultados son vacíos.

- **Evaluación de los Aprendizajes**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso integral que no sólo abarca el aprendizaje de los estudiantes, sino la forma pedagógica y metodológica de la enseñanza del docente. Es un proceso porque permite medir cómo se han logrado los objetivos, emitir un juicio crítico y a su vez, es constructor de la Enseñanza y Aprendizaje que se logra mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitan formar el carácter autocrítico del estudiante.

8.2.2.- Características de la Evaluación

Existen diversos autores que establecen características de la evaluación, estas son difíciles cuando hay una variedad de puntos de vista incidiendo en este aspecto. Pero es conveniente antes de precisar características, considerar las siguientes afirmaciones que señalan Tindal y Martson (1990:37), derivadas de investigaciones recientes acerca de evaluación:

- Los datos a utilizar en la evaluación para la toma de decisiones deben estar directamente relacionadas con los contextos.

- Se necesita tanto la perspectiva de la evaluación general, como como la evaluación específica del nivel.
- Es *imperativa* una concentración en el rendimiento académico en el aula.
- Los datos objetivos de la ejecución proporcionan las bases de la toma de decisiones.
- Se necesitan estrategias de referencia múltiple.
- Se requieren bases empíricas para las prácticas evaluativas.

Independientemente de lo anterior, para Rotger (1989) la evaluación ha de reunir las siguientes características:

- Ha de ser *integrada* en el diseño y en el desarrollo del currículo.
- Ha de ser *formativa* de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso como el resultado de la acción educativa.
- Ha de ser *continua* a lo largo del proceso.
- Ha de ser recurrente, en la medida que constituye un recurso didáctico de utilización sistemática.
- Ha de ser *criterial*, esto es, referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los estudiantes.
- Ha de ser *decisoria*, de forma que permita establecer juicios sobre los objetivos a evaluar y por tanto, adoptar decisiones.
- Ha de ser *cooperativa* de modo que permita la participación de intervinientes.

Para Blanco Prieto (1994:30) las características de la evaluación son:

Integral	Integrada
Integradora	Criterial

Educativa	Total
Científica	Contextualizada
Negociada	Ética
Clara	Participativa

La Normativa de Evaluación de los Aprendizajes retoma las características planteadas por Rotger en la Evaluación de los Aprendizajes y algunas de Blanco Prieto. Señala la flexibilidad como una característica que no la consideran los autores citados anteriormente.

Sea cual sean las características que se atribuyen a la evaluación, en todos los casos ponen de manifiesto el carácter intencional, sistémico, y procesal de la misma; es decir, que se trata de un proceso que se halla inmerso en otro proceso que es el educativo al que da sentido, orienta y valida lo que justifica que sus características hayan de estar siempre referidas a las del proceso educativo del que forma parte.

Es importante tener en cuenta que no es lo mismo evaluar que calificar o medir. La evaluación como medida está basada en el paradigma positivista, en tanto que la evaluación entendida como estimación está basada en el paradigma naturalista.

8.2.2.1.- Momentos de la Evaluación Educativa

La evaluación es el proceso más relevante del proceso docente educativo, porque nos orienta hacia donde debe encaminarse el aprendizaje Según la intención la evaluación se realiza en tres momentos: Inicial o Diagnóstica, de Proceso o Formativa y al final o Sumativa.

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica**

La Evaluación Diagnóstica es una práctica que se lleva a cabo en la vida cotidiana de los docentes. Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza del grupo clase.

Según Chadwick y Rivera (1991:27), la evaluación diagnóstica cumple dos finalidades: “Ofrecer información sobre los conocimientos del alumno, de tal manera que pueda iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de instrucción, y ofrecer información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes y sus causas”.

- **Evaluación Formativa o de Proceso**

La evaluación formativa o de proceso tiene como propósito determinar y analizar los resultados a nivel de grupo y observar los puntos de dificultad tanto respecto al contenido como a los procesos mentales implicados. *Su finalidad* es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir tanto al profesor como a los estudiantes sobre los conocimientos no aprendidos o aprendidos erróneamente. En este sentido está orientada a la evaluación de los logros de aprendizaje, en lugar de comparar a un estudiante con otro.

Blanco Prieto (1990:28), subraya que la evaluación de proceso debe dirigirse “No sólo hacia los elementos del programa, sino también a la metodología empleada, a los documentos que se manejen, al grado de motivación de los estudiantes, a las relaciones internas entre ellos y con el profesor, a las relaciones con la familia, a las sesiones informativas, a la dinámica de los grupos, a los apoyos recibidos, etc”. Es decir una interacción continua.

- **Evaluación Sumativa**

La Evaluación Sumativa trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel. Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. También informa acerca de los resultados obtenidos, para conocer la situación del estudiante al finalizar una unidad programática, grado, ciclo, curso o nivel educativo.

8.2.3.- La evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de quien evalúa.

En la evaluación según el agente evaluador, es una parte esencial del proceso evaluativo; ya que a través de sus distintos tipos se puede hacer una valoración integral del mismo, considerando al sujeto como un todo, donde lo social, cultural, político está incidiendo en lo que él es, en sus reacciones ante el contexto en el cual se desenvuelve. La evaluación de los aprendizajes según el agente evaluador se clasifica en tres tipos: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

- **Autoevaluación**

La autoevaluación consiste en la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen. Evidencia la percepción que el estudiante tiene de si mismo y no cómo quiere que los otros lo vean, también puede usarse para dar información acerca del comportamiento que el estudiante no es capaz de observar tanto dentro como fuera de la clase.

- **Coevaluación**

La coevaluación es la evaluación que realizan los compañeros sobre otro estudiante. Se utiliza para dar retroalimentación adicional sobre un producto o desempeño. La coevaluación permite al estudiante y al docente:

- Identificar logros personales y grupales
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo

Existen diferentes caminos para llevar a cabo la coevaluación como por ejemplo, durante la puesta en marcha de una serie de actividades, al finalizar una unidad didáctica, al realizar una actividad grupal.

- **Heteroevaluación**

La heteroevaluación es la que más aplicación tiene en este nivel de escolaridad, es aquella donde el docente es quien diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación, el estudiante es quien responde a lo que se le solicita. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, respecto a su trabajo, actuación y rendimiento.

En el ámbito educativo se refiere a la evaluación que lleva a cabo el docente con respecto al aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse en sentido contrario del estudiante hacia el docente ya que no se puede perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

8.2.4.- Modelos de la Evaluación

Para cumplir con las funciones que se atribuyen a la evaluación, la investigación pedagógica ha diseñado modelos para evaluar, los que están basados en dos grandes paradigmas: cuantitativo y cualitativo. En este trabajo también se abordan los modelos, Ametódico, probabilístico y sistémico; así como dos enfoques el tradicional y el actual.

- **Ametódico**

Está enfocado en la evaluación que se realiza con base en la actitud que despierta el objeto evaluado en el evaluador. Está determinado por el ambiente y los

prejuicios o paradigmas del evaluador. Se hace cuando adquiere un objeto, se elige una amistad, etc. Algunos criterios de evaluación de este tipo pueden fundamentarse en:

- Estereotipos sociales
- Normas Sociales
- Evaluación moral personal
- Sentimiento personal
- Acción personal

- **Probabilístico**

Es la evaluación que se realiza tradicionalmente y que hace referencia únicamente a la medición. Implica la búsqueda del rendimiento promedio, alrededor del cual se agruparan los demás casos. Es el mismo grupo quien marca su rendimiento promedio.

- **Sistémico**

Este modelo es el que permite ver a la evaluación como un proceso, no como un acto aislado y alejado del proceso de enseñanza. Se ubica al estudiante dentro de un contexto y se determina la eficacia y efectividad dentro de los parámetros de la teoría de sistemas: Contexto, insumo, proceso y producto.

La evaluación es concebida en la actualidad como inserta en el propio diseño del currículo y formando parte del desarrollo curricular. En la actualidad la evaluación no afecta solo los aprendizajes de los estudiantes y a su competencia en el dominio de distintas áreas como ha sido tradicional, sino afecta también a los distintos elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, a los docentes y a la interacción de ambos: estudiantes y docentes con ese proceso.

La evaluación tiene como referente los objetivos fijados para cada etapa educativa, por constituir éstos el punto de partida de todo el proyecto curricular. Es por tanto el logro de esos objetivos lo que pretende determinar la evaluación. Es decir, se trata de ver (Alonso 1991): “Cómo el alumno progresa y actúa en función de sus propias características y de nuestros objetivos y acciones educativas”. La evaluación es, en definitiva, un mecanismo que debe servir de orientación, guía y control del proceso Enseñanza-Aprendizaje

Existen diferencias entre el enfoque tradicional y el actual de la evaluación a continuación se citan las de Carrascosa, Rodríguez, Sabaté y Verdugo (1991).

- **Enfoque Tradicional**

- Afán de buscar causas y etiologías
- La causa de las dificultades está en el estudiante.
- Estas deficiencias deben buscarlas y tratarla los especialistas (médico o psicólogo).
- Es necesario pasar pruebas específicas para conocer sus capacidades.
- Se evalúa sólo al estudiante porque es él quien tiene las dificultades.
- Se evalúa para conocer el grado de déficit y dificultad de los estudiantes.
- Se evalúa al estudiante sacándole del aula.
- La respuesta que se le da al estudiante es un programa individual que surge de sus dificultades.
- El programa individual plantea objetivo, contenidos y actividades al margen del aula.
- La ayuda se da a unos cuantos que son los que la necesitan.
- La responsabilidad de los progresos del alumno la tienen los especialistas.

- **Enfoque Actual**

- Delimitar necesidades educativas
- Las necesidades educativas están en procesos interactivos (estudiante en situación de aprendizaje).
- Las necesidades educativas deben valorarlas el propio maestro en coordinación con otros profesionales.
- La valoración se hará en función de la propuesta curricular y adaptaciones curriculares para todos los estudiantes.
- Se evalúa la situación de aprendizaje del estudiante.
- Se evalúa para conocer que necesidades educativas tienen los estudiantes y determinar el tipo de ayuda.
- Se evalúa al estudiante en clase y en situación de aprendizaje.
- La responsabilidad del progreso de los estudiantes la tienen el maestro en relación con otros profesionales.

- **Técnicas e Instrumentos del Proceso Evaluador.**

Existen una serie de técnicas e instrumentos que le permiten a los docentes evaluar el aprendizaje de sus estudiantes de manera creativa, alejándose así de los procesos evaluativos tradicionales. Antes de mencionarlas es conveniente conocer las diferencias entre cada uno de ellos. Aunque se empleen habitualmente como sinónimos, éstos no lo son.

Según Castillo Arredondo (2007:167) “La técnica es un concepto más amplio; es una primera categorización que puede abarcar y utilizar varios instrumentos. Es el método operativo de carácter general que pone en juego distintos procedimientos para obtener la información necesaria sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes”.

También señala que: “el Instrumento es la herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger los datos de forma sistematizada y objetiva sobre un aspecto claramente delimitado. El instrumento es el recurso necesario que se utiliza bajo una técnica concreta”. Se puede observar que son dos aspectos diferentes pero complementarios. Esto indica que para una técnica puede haber uno o más instrumentos de evaluación.

El Manual de Planeamiento Didáctico (2010:36) señala que: “Las técnicas de evaluación, a son aquellos mecanismos a través de los cuales se obtiene información sobre el aprendizaje que las y los estudiantes van adquiriendo durante el proceso docente educativo. Los instrumentos de evaluación, constituyen los medios en los cuales se registra la información obtenida sobre el aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes”.

A continuación se detallan cuatro grupos de técnicas que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje y los instrumentos respectivos que se utilizan en cada una de ellas.

a) Técnica de Interrogatorio

En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al estudiante, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio. Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son:

- El cuestionario
- La entrevista
- La autoevaluación

b) Técnica de Resolución de Problemas

Esta técnica consiste en solicitar al estudiante la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se le presenten al estudiante pueden ser de orden conceptual, para valorar su nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos:

- Pruebas de ensayo o por temas
- Simuladores escritos
- Pruebas estandarizadas

Los instrumentos pueden clasificarse de acuerdo a la información solicitada:

De Producción: el estudiante responde libremente para resolver el problema presentado o desarrollar el tema solicitado, ya que los reactivos no son de tipo objetivo, las respuestas no son únicas y su extensión es variable.

De Selección: en estos instrumentos la respuesta es única y su extensión breve, ya que se solicita al estudiante que para dar respuesta a un reactivo presentado, realice actividades de complementación, selección, jerarquización o identificación de las opciones que se le presentan.

c) Técnica de Solicitud de Productos

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado. Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su elaboración, éstos son:

70

- Pruebas Objetivas
- Proyectos
- Monografías
- Ensayos
- Reportes

d) Técnica de Observación

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el estudiante y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.

Los instrumentos utilizados, son los siguientes:

- Participación
- Exposición Oral
- Demostraciones
- Listas de Verificación (de cotejo)
- Registros Anecdóticos
- Escalas de Evaluación
- Portafolio
- Diario de Campo
- Cuadernos
- Carpetas diversas

De las técnicas señaladas anteriormente podemos encontrar en nuestro contexto educativo dos, las que se citan a continuación: de Solicitud de Productos (Pruebas Objetivas y proyectos); Observación (Lista de Cotejo, Registro Anecdótico, Portafolio y cuadernos).

Es necesario recordar los pasos generales que se deben seguir al planificar la evaluación y según las orientaciones para la aplicación del currículo y el artículo 21 de la Normativa de Evaluación de los aprendizajes planteada por el MINED, la evaluación debe planificarse de la siguiente manera:

1. Determinar qué se necesita evaluar, sobre qué indicador necesitamos obtener información del avance de los estudiantes.
2. Determinar el propósito, tipo de evaluación que se requiere, según el período que va a evaluar y la información que necesita.
3. Seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar sin perder de vista el indicador de logro.
4. Elaborar los instrumentos tomando en cuenta los requerimientos básicos que garanticen que la información que se obtenga sea válida y confiable.
5. Establecer los procedimientos de aplicación y calificación de los instrumentos.
6. Realizar el análisis de los resultados.
7. Tomar las medidas pertinentes necesarias con base en los resultados obtenidos.

8.3.-El Docente ante la Evaluación de los Aprendizajes y la Promoción de los Estudiantes.

- **Planificación de la Práctica Evaluadora**

En la actualidad la práctica evaluadora debe explicar con hechos que la evaluación no es someter al estudiante a un examen según el corte evaluativo que este previsto durante el desarrollo del curso, para adjudicar una nota que informe del nivel alcanzado por el estudiante, sino que ha de basarse en una actitud de observación, recolección de información y análisis de datos, que permitan al

docente y demás personas involucradas las capacidades de los estudiantes y las disfunciones de la acción educativa.

En toda actividad de Enseñanza-Aprendizaje intencional el docente programa qué es lo que va a enseñar y cómo lo va a conseguir y el estudiante, por su parte, intenta progresar en la dirección que muestra el docente. Para que esta concurrencia de acciones tenga éxito debe haber una regulación de las acciones de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es la pieza clave de la regulación del proceso. Se requiere entonces la atención en los avances por ejemplo: cómo progresan los estudiantes, cuáles son sus éxitos y cuáles sus debilidades. La evaluación es la pieza clave de regulación de las acciones de enseñanza-aprendizaje.

- **La Evaluación al servicio del Progreso de los Estudiantes**

La tradición pedagógica ha impuesto el uso de evaluar el progreso de los estudiantes en relación con unos objetivos concretos planteados con anterioridad. La tarea de evaluar inicia en la definición de objetivos. Definir los objetivos es una dificultad a la que se enfrentan los docentes, en muchos casos por inseguridad o por temor a contrastar sus definiciones con normas y reglas formales. Es mucho más eficaz definir los objetivos teniendo en cuenta su naturaleza y finalidad que su perfección. En este sentido, el objetivo es la respuesta que se da el docente a ciertas interrogantes como: ¿Qué quiero que aprendan mis estudiantes? y ¿Cómo sabré que lo han aprendido?

Otra acción clave en el proceso de evaluación es la de recoger evidencias con relación a las conductas observables descritas en los objetivos y valorarlos en conjunto con el grupo de estudiante. La intervención de otros incide en el progreso de los estudiantes por ello se debe buscar una explicación de su existencia o falta, mediante la evaluación.

Dentro de las nuevas concepciones el trabajo conjunto con los estudiantes es fundamental para el cambio de estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo curricular. La evaluación no puede limitarse al ser un apéndice del proceso enseñanza aprendizaje, sino más bien es necesario rescatar su proceso transformador orientado a la reflexión y mejora del proceso educativo.

- **Evaluar para orientar el Aprendizaje**

El educador tiene que favorecer las condiciones que faciliten al estudiante su participación y responsabilidad evaluadora. Ello indica un cambio en la función tradicional o habitual del docente y del estudiante y se pase a concebir el error como un elemento positivo dentro de la dinámica del aprendizaje. El error es un elemento de alerta que provoca la autorreflexión y la necesaria restauración conceptual. No existen respuestas malas, sino respuestas que permitan al docente asumir la función de orientador y regulador de la actividad escolar que ayude al estudiante a revisar su trabajo y le lleve a esforzarse por su mejora.

El estudiante aprende más de lo que se puede comprobar en un examen. La corrección de trabajos, pruebas, tareas, etc, son indispensables para comprender, superar y plantearse nuevos retos. En este sentido la tarea es orientar el aprendizaje del estudiante y asegurar que aquello que se le propone aprender es valioso, y que por tal motivo merece dedicarle tiempo y esfuerzo. Superar el error, con la ayuda del docente, es lo formativo y formador: “es aprender a aprender, también de los errores”.

8.4.- Descripción de la Unidad del Programa

Las Unidades Programáticas son unidades de trabajo que articulan los diferentes componentes que la integran:(Competencias de Grado, de Ejes Transversales, Indicadores de logro, Contenidos Básicos, Actividades de Aprendizaje Sugeridas y

Procedimientos de Evaluación), todos en torno a un eje organizador que lo constituye el nombre de la Unidad.

Cada Unidad Programática mantiene estrecha relación con otras que la preceden y la siguen o se desarrollan paralelamente, tiene un tiempo global estimado para su desarrollo, lo que permitirá asignar el período para cada uno de los indicadores de logro correspondientes.

Según el Manual de Planeamiento orientado por el MINED lo programado en el TEPCE mensualmente, será el punto de partida para realizar el Planeamiento Didáctico Diario que cada docente debe hacer en su grado o disciplina.

La Planificación o programación que se hace en el TEPCE está estructurada de la siguiente manera:

Datos Generales

- Departamento
- Municipio
- Modalidad
- Fecha del TEPCE
- Período Programado
- Disciplina
- Grado
- Escuela Base
- TEPCE N°
- Docente

Desarrollo se realiza a través de la siguiente matriz:

N° y Nombre de la Unidad	Indicador de Logro	Contenido	Horas	Fecha		Observaciones
				Inicio	Final	

IX PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Por considerar que esta investigación resulta enmarcada en el paradigma cualitativo, en los siguientes apartados se exponen algunos aspectos teóricos referidos a éste. Por otro lado se describe a la etnografía como metodología de investigación y para concluir se analizan los instrumentos diseñados específicamente para el desarrollo de trabajo.

9.1.- La Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa tiene antecedentes antiguos, pero es en el siglo pasado cuando surge como un reto a las explicaciones positivistas dadas por la ciencia, a través de las cuales se sostiene que el conocimiento de los individuos refleja una copia exacta de la realidad.

Nolla (1997) menciona que en la década de los 70's, en el mundo se encuentra una preocupación por la investigación educativa por lo que se pone de manifiesto en los cambios de estilos de investigaciones pedagógicas y sociales que se dan en Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia los cuales comienzan aplicar diseños cualitativos que profundizan más en los aspectos del contexto en que se dan los fenómenos.

Taylor y Bogdan (1986:20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de la personas, habladas o escrita, y la conducta observable. Estos autores llegan a señalar las características propias de la investigación cualitativa:

- El investigador ve al escenario y a las personas de una forma holística, las personas, los escenarios no son reducidos a variables sino considerados como un todo

- Los investigadores son sensibles a los afectos que ellos mismos causan a las personas que son sujetos de estudio.
- Para los investigadores cualitativos, todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.

Para Lecompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de descripciones que adaptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, transcripciones, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos”. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados, tal y como se encuentran, más que reconstruidos y modificados por el investigador, en los que el ser humano se implica e interesan, evalúan y experimentan directamente.

9.2.- Etnografía Educativa

Taft (citado por Ruiz Carrión R, 2011:42) señala que: La investigación etnográfica esencialmente consiste en una descripción de los eventos que tienen lugar en la vida del grupo, con especial consideración de las estructuras sociales, la conducta de los sujetos como miembros del grupo, así como de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen.

Cuando este estilo de investigación se utiliza para estudiar los fenómenos o realidades educativas se denomina Etnografía Educativa. La que muestra una descripción detallada de las áreas de la vida social de la escuela, es decir, ofrece un estilo de investigación alternativo, para describir, explicar e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en el contexto de la escuela.

El objetivo de los estudios etnográficos es el de propiciar mayor claridad a los fenómenos que se presentan en la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En estas prácticas se analizan las relaciones escuela-docente-

estudiante y sociedad para conocer a fondo los diferentes problemas que se presentan como resultado de la interacción entre ellos.

Los etnógrafos no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, si no como modalidad de investigación educativa, deben de coadyuvar también a sugerir alternativas teóricas y prácticas que impliquen una intervención pedagógica mejor.

9.2.1.- Particularidades de la Etnografía Educativa

Lo que se describe a continuación son actividades de investigación, que plantea una extrapolación a lo que es la investigación etnográfica.

1. Tener una elaboración teórica de un análisis de conceptos que ayude a analizar la realidad, ya que si no se presenta una perspectiva epistemológica o cuando simplemente una descripción se presenta sin ninguna teorización, difícilmente se puede hablar de un estudio o descripción etnográfica.
2. Tener bien claro el problema a estudiar, esto contribuye a organizar el proceso de investigación, señala la dirección que debe de seguir, el contenido concreto que debe desarrollar y las estrategias metodológicas que se van a seguir para delimitar claramente lo que se quiere investigar.
3. Tener objetivos generales y específicos que servirán de guía en la investigación al igual que servirán para construir un posible instrumento de recogida de información.
4. Procedimientos y empleo de herramientas para la recolección de la información. Entre los procedimientos empleados por el etnógrafo para recabar información se encuentran: la observación, la entrevista y las notas de campo.
5. La elaboración de los registros de información, es decir, si existe material como la videograbadora, se transcribe en forma directa, integrándose con las notas de campo, que conforman los registros de información.

6. Análisis e interpretación de la información recolectada, se realiza un análisis de la información (observaciones y entrevistas) recabada, éste va a depender del índole de las preguntas que se hagan. En este caso, por ser un estudio etnográfico implica un proceso reflexivo a través de la revisión de la información recopilada, con el propósito de descubrir el significado de cada evento o situación desde el punto de vista de los participantes. La fase de interpretación parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada.
7. Elaboración de conclusiones, éstas reflejan la estructura de la realidad, en particular muestran la realidad de un grupo o ambiente en particular, los etnógrafos en esta parte tratan de generalizar los resultados obtenidos.
8. Redacción del informe correspondiente: con las conclusiones, se redacta un informe para presentarse a las autoridades académicas. El informe contiene un documento base en el que se explica qué se investigó, metodología llevada a cabo, los antecedentes, sugerencias etc., pero también contiene una serie de anexos que dan evidencias de algunas situaciones que se presentaron en el escenario de estudio (engloban el trabajo de investigación).

X EL ESCENARIO

El escenario de una investigación es el lugar o contexto al que accede un investigador/a con el fin de obtener toda la información necesaria para realizar un estudio. En este informe se seleccionaron dos escenarios que pertenecen a las dos escuelas que participaron en el estudio, estos centros pertenecen al Ministerio de Educación y están ubicadas en el distrito número dos de la ciudad de Estelí, cada una de ellas brinda atención a la población estudiantil según el radio de acción que le corresponde.

El Colegio SOS Hermann Gmeiner, está ubicado en la ciudad de Estelí, localizado en la siguiente dirección: de la Policía de Tránsito una cuadra al este, y

dos y media al norte, Barrio Sandino. Este centro atiende las modalidades de primaria, secundaria y cursos técnicos. Tiene una matrícula inicial de 1785 estudiantes los que están distribuidos en las modalidades anteriores. Este centro está bajo la administración de las Aldeas Infantiles SOS, y con un enfoque de atención y protección a la niñez en riesgo, con familias mono parentales y de escasos recursos económicos; además de los criterios anteriores se priorizan los niños y niñas que viven en el sector, estos proceden de cinco barrios (Ronaldo Arauz, Sandino, Los Ángeles, José Santos Zelaya, y Camilo Segundo).

En el colegio se atiende la modalidad de Primaria Regular, Secundaria y Cursos Técnicos, brinda atención en los turnos Matutino y Vespertino. Tiene un total de 42 docentes en Primaria Regular, 17 docentes de Secundaria, 8 docentes en Cursos Técnicos; cuenta con 23 aulas que son utilizadas en ambos turnos para un total de 46 secciones y con un promedio de 38 estudiantes por docente

Cuenta con recursos como biblioteca en ambas modalidades, dos canchas, además un laboratorio de computación, una sala para secretariado, y un aula para Corte y Confección, para los y las estudiantes de secundaria. Las condiciones de infraestructura del centro son muy buenas y no existen riesgos para los estudiantes, sus paredes y techos están en buenas condiciones.

El centro cuenta con recursos pedagógicos de calidad (Docentes graduados con grado de: Maestro de Educación Primaria, Licenciados y estudios de post grado). La institución de Aldea proporciona el material para que el maestro pueda utilizar diversas estrategias, de igual manera el MINED facilita material para trabajar con los niños, y los capacita constantemente sobre las necesidades que tienen los estudiantes.

El Centro Escolar José Benito Escobar está ubicado en el municipio de Estelí, frente al costado Norte de Operaciones (Oficina departamental de la Policía

Nacional). Fue fundada en el año 1956 por el Club de Leones Estelí-Decano; funcionando como escuelita rural.

Cuenta con una infraestructura muy buena, además de ello posee áreas para promover aprendizaje como una cancha, un laboratorio de Computación, y una Biblioteca Escolar, de estos espacios disponen los docentes y los estudiantes para el desarrollo de sus clases. Atiende la modalidad de Primaria Regular y Preescolar, tiene un total 30 docentes, incluyendo tres del equipo administrativo, los y las que se encuentran distribuidos en los turnos matutino y vespertino, cuenta con quince aulas de clase.

El centro pertenece al Ministerio de Educación, cuenta con una matrícula de 656 estudiantes distribuidos en ambos turnos y en la modalidad de Preescolar 71 y 585 en primaria regular. Los estudiantes atendidos proceden de los barrios cercanos y que pertenecen al sector como son: Aristeo Benavides, José Benito Escobar, Juana Elena Mendoza, Centenario, Villa Esperanza, algunos otros proceden de barrios más alejados

XI SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Los informantes son una pieza clave dentro de la investigación cualitativa, por tanto en el enfoque cualitativo la selección de la muestra es un paso importante para el proceso de investigación y como los demás pasos, éste debe estar totalmente relacionado con el paradigma que se ha elegido.

Para definir una muestra en la investigación cualitativa, se trabaja con una selección intencionada, es decir, que esta muestra se realizó antes de la entrada al escenario y de manera cuidadosa, porque se selecciona a las personas o grupo de personas que proporcionaran la información necesaria para alcanzar los propósitos del estudio.

En este estudio *la muestra* está constituida por los dos docentes, diez estudiantes del turno matutino del Centro Escolar José Benito escobar y la misma cantidad de docentes y estudiantes del turno vespertino del Colegio Hermann Gmeiner. También se seleccionó a la directora, subdirectora y una asesora pedagógica de la delegación municipal, para un total de 27 informantes.

XII CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

El contexto en el que se ejecuta el estudio, es el municipio de Estelí, del departamento de Estelí. Tienen una superficie de 795,7 km² y una población de 112 084 habitantes (2005) con una densidad poblacional de 140,8 hab/km². Estelí limita al norte con Condega, al sur con La Trinidad, San Nicolás de Oriente y El Sauce (León), al este con Yalí (Jinotega) y La Concordia (Jinotega) y al oeste con Achuapa (León) y San Juan de Limay .Ver anexo N° 14 pág. 176

Actualmente el MINED, está implementando un diseño curricular centrado en la persona como sujeto de derechos. La Educación Nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos:

Como señala el Manual de Planeamiento Didáctico (mayo 2010:1) “Con la implementación de un Nuevo Currículo, como es normal en todo proceso de cambio, han surgido inquietudes sobre ¿cómo concretar las intencionalidades del Currículo en el Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes? Ante esta y otras inquietudes y sugerencias recibidas de los docentes se valoró la necesidad de continuar reflexionando sobre la forma de aplicar e interpretar la Planificación Didáctica y la Evaluación de los Aprendizajes de las y los estudiantes. Por tanto, no solamente se debe tomar en cuenta la aplicación de nuevas estrategias, técnicas de enseñanza, sino también aplicar una evaluación como parte integral y natural del proceso de enseñanza – aprendizaje para la toma

de las mejores decisiones que permitan mejorar los resultados de los procesos educativos que se desarrollan en las aulas. El reto está, entonces, en encaminarse, conscientemente, hacia un cambio en la forma de pensar, aplicar e interpretar la Evaluación”.

XIII ROL DEL INVESTIGADOR

En la realización del estudio investigativo participó Juana de Jesús Benavides Laguna. Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Preescolar, con Especialización en Educación Infantil, obtenida Universidad de Vestfold, Noruega, Docente de Medio Tiempo de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil del Departamento de Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, (UNAN, FAREM–ESTELI). He realizado mi trabajo de tesis para optar a la graduación de pre grado. También he participado en el concurso de prácticas de educación inclusiva en la escuela regular. “Narración de experiencias significativas”, promovido por el MINED.

XIV ESTRATEGIA PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

La información en la investigación cualitativa se hace a través de técnicas e instrumentos de investigación, para el desarrollo de este trabajo investigativo se hizo uso de la técnica de la observación, la guía correspondiente fue diseñada en función de las cuestiones y propósitos de la investigación. También se aplicó la técnica de la Entrevistas, semiestructurada, con su correspondiente guía de interrogantes, grupo de discusión con su guía de preguntas realizadas en forma de taller, análisis documental y una pequeña encuesta a las docentes para consolidar información. A continuación, se presenta una breve descripción de dichos procedimientos y herramientas para la recolección de la información.

- **La Observación.**

Durante las observaciones se debe prestar atención a todo lo que nos rodea con la finalidad de identificar a quién se va a entrevistar, que de preferencia son

aquellos sujetos que pueden ser más representativos dentro de los subgrupos naturales ya que fueron piezas claves durante las observaciones. La observación puede ser de tipo participante o no participante según interese al investigador y como se describe a continuación.

- **Observación Participante:** Se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que es objeto de estudio, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas, teniendo una interacción con ellos en su vida diaria. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la perspectiva de las personas observadas.

- **Observación no Participante:** (Woods,1995) hace mención que en este caso el observador sólo desempeña su papel de investigador, el cual es teóricamente ajeno a los procesos de interacción, y adopta técnicas para observar las cosas tal y como suceden, de tal forma que su presencia no ocasione la mayor interferencia posible.

La observación aplicada fue no participante y se realizó a las maestras de ambas escuelas con el propósito de identificar el proceso de evaluación que ellas aplican y como responden los y las estudiantes a este proceso.

- **La Entrevista.**

La entrevista tiene como propósito fundamental, reconstruir lo que acontece en el ambiente de estudio. Mediante la entrevista se puede llegar a un contacto con los individuos, creando determinadas condiciones que les permita a los participantes decir libremente lo que piensan y sienten, empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad natural. La entrevista puede ser estructurada o semiestructurada.

Los datos recabados a través de la entrevista pueden ser registrados en forma de notas durante o al finalizar la entrevista, aunque si la entrevista es cara a cara y

de manera individual frecuentemente se utiliza la grabación en audio o video, pero el etnógrafo deberá anotar las expresiones de los entrevistados.

1. La entrevista estructurada: es estática y rígida, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables.
2. La entrevista semiestructurada: es aquella en donde el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y espontáneas, dependiendo de las respuestas del entrevistado.

La entrevista empleada en este estudio es semiestructurada, y se le aplicó a las maestras de segundo grado que son parte de la muestra, la directora, subdirectora y asesora pedagógica del municipio. A través de ella pude llegar a un contacto con los informantes, en donde expresaron sus ideas y lo que sienten, empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad natural. Este instrumento se aplicó de manera individual a cada informante.

- **Notas de Campo.**

Durante la observación participante y no participante, el investigador realiza anotaciones denominadas notas de campo. Inmediatamente después, el observador sintetiza y resume las notas e incluye interpretaciones propias y preguntas que puedan surgir y que en ocasiones son utilizadas para el diseño de las entrevistas. En ambos tipos de observación puede recurrirse al empleo de grabaciones de audio y video.

Otra herramienta que permite triangular información que no está contemplada entre los procedimientos etnográficos, es la encuesta, la cual es un método de obtención de información de una muestra de individuos. Esta muestra es sólo una fracción de la población bajo estudio. La intención de la encuesta no es describir a los individuos particulares, quienes por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población. Todos los resultados de la encuesta deben

presentarse en resúmenes completamente anónimos, tal como tablas y gráficas estadísticas.

- **Análisis Documental**

El análisis de documentos es una técnica que permite la utilización de materiales escritos que constituyen un apoyo útil a la observación. El propósito de la técnica del análisis documental es de recolectar información, este análisis se realizó a los programas de estudio, planes de clase, programaciones mensuales lo que permitió constatar si hay relación de lo antes mencionado con las estrategias didácticas planificadas en los TEPCES.

De igual manera se revisaron documentos como la Normativa de Evaluación, para ello se utilizó una guía de análisis (ver anexo N° 15 pág. 177). La información recabada con esta técnica, sirvió para triangular la información obtenida en las observaciones durante el desarrollo de las distintas sesiones de clase.

- **Grupo Focal**

Es una técnica de estudio de las opiniones o actitudes de un público utilizada en estudios. También conocida como grupo de discusión o sesiones de grupo, consiste en la reunión de un grupo de personas de similares características, entre que debe constar entre 6 y 12 personas.

Esta técnica se aplicó a los estudiantes de cada escuela participante, de manera separada, teniendo como moderadora encargada de hacer preguntas y dirigir la discusión a la investigadora.

XV LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen y le dan el rigor científico, así, en ésta investigación, se considera que se cumplió con los cuatro criterios necesarios para lograrlo; los que a la vez permitan evaluar y validar la información. Seguidamente se detalla cada uno de ellos:

- **Credibilidad:** Este criterio implica la valoración de situaciones en las cuales una investigación puede ser reconocida como creíble. Es decir argumentos fiables que pueden ser demostrados en los resultados del estudio realizado.

La credibilidad está presente en esta investigación con la pertinencia en la selección del tema, se comprueba con la aplicación de los instrumentos a diversos informantes, lo que permitió obtener datos sobre una concepción más amplia del tema en estudio desde diversos ángulos, para luego compararlos, contrastarlos y triangularlos.

Dicho criterio se apoya en los siguientes aspectos de este trabajo investigativo:

Respeto por los hechos y situaciones generados en el contexto temporal y espacial de la investigación, desde el cual se ha observado y valorado a las maestras de segundo grado.

Valoración de jueces expertos de los instrumentos de investigación, así como el pilotaje de los mismos antes de su aplicación.

Valoración de los datos o información derivada de los distintos instrumentos aplicados.

- **Transferibilidad o aplicabilidad:** El procesamiento y análisis de la información obtenida nos da una idea de lo que puede estar pasando con el tema de investigación, en este caso con la aplicación de la Evaluación de los Aprendizaje y relacionarlo con la práctica en otras escuelas del municipio; resultados que pueden generalizarse mediante la aplicación de estos mismos instrumentos en otros contextos o escuelas del departamento o país.

Los resultados de este estudio no son transferibles ni aplicables a otros contextos o ámbitos de acción. Como se señala en el párrafo anterior lo único que puede ser un referente para producir transferencia son los instrumentos, dependiendo de la similitud del proceso y grado de intensidad desarrollada.

En este criterio lo importante es la capacidad de reflejar lo sucedido, percibido, sentido por los actores y al mismo tiempo válido para la comprensión de su mundo, por tal razón se transcribió la información tal y cual fue expresada por los informantes, en su propio lenguaje y como ellos y ellas la interpretaron.

En las distintas matrices elaboradas se recoge la información brindada por los distintos actores, sin omitir ninguna palabra pues el objetivo es generar información lo más ajustada posible a la realidad.

- **Dependencia:** Este criterio implica el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados hallazgos y resultados obtenidos, resultados, con los que se pretende proponer alternativas de solución a las dificultades encontradas.

La naturaleza activa, permanente y relacionada con el tema de investigación en este estudio realizado, llevó a desarrollar algunas pautas de reconocimiento que han sido significativas para revisar el proceso de investigación. Al concluir el proceso el tutor de tesis ha realizado las revisiones pertinentes y las sugerencias al respecto.

- **Confirmabilidad:** En este estudio se garantiza el proceso de investigación, producto de la información arrojada por los instrumentos aplicados, donde los datos no están sesgados, ni responden a ningún tipo de manipulación personal. Esto se muestra en las matrices que se encuentran en el apartado de anexos.

Durante el proceso de investigación se desarrolló permanentemente un proceso de reflexión, al hacer el análisis de la información y concretar los hallazgos en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes de manera objetiva, permitió confirmar las dificultades que existen en su aplicación.

XVI ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

Para acceder al escenario, se reflexionó acerca de la manera de cómo se podía llegar las escuelas. Algo que facilitó la entrada es el hecho de haberse realizado

otros trabajos en este centro y sobre todo conocer al equipo de gestores educativos que garantizan el cumplimiento de las políticas educativas. Inicialmente se visitó las escuelas que participaron en el estudio, con el propósito de explicarles acerca del contenido de la investigación y cuáles eran los objetivos que perseguía con la realización de éste trabajo investigativo, lo que despertó interés en los gestores dado que es una problemática muy sentida en las escuelas de primaria. No fue necesario presentar carta de permiso porque desde el principio me dieron entrada al escenario, comentaban las directoras de ambas escuelas: “Este trabajo es interesante y nos va permitir tener un registro de la evaluación que aplicamos en el centro”. Escuchar esto fue interesante, para permanecer en los centros y hacer el trabajo con empeño y dedicación.

Una vez establecido el clima afectivo en los centros escolares se organizó en conjunto con las subdirectoras las visitas posteriores para la aplicación de instrumentos a los docentes que participaron en el estudio, así como la aplicación a instrumentos a las directoras. Todo ello en función de la planificación del centro y el tiempo del que disponía como investigadora.

La visita al escenario se hizo en dos momentos: primero para la obtención de la información, para después proceder a su procesamiento. Un segundo momento para entregar el documento elaborado, conocer sus apreciaciones y dejar un ejemplar por centro. Se agradeció la participación voluntaria de los involucrados, tanto en los instrumentos aplicados como en las observaciones a clase.

XVII TECNICA DE ANALISIS

Los procesos de investigación cualitativa, tiene como finalidad primordial generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. Por ello, mediante el procesamiento y análisis de datos se realizó la descripción detallada de los procesos de

codificación y categorización, sobre la base de textos o producciones humanas que expresan sus acciones.

Como primer paso para realizar análisis de datos, se aseguró que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, se hubiesen administrado de manera correcta y que a su vez tuvieran la información deseada. También se estableció un plan de análisis, para cada uno de los instrumentos aplicados, lo que permitió que el análisis se llevara a cabo.

Para aplicar las técnicas de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas realizadas a las personas seleccionadas, así como la transcripción de las notas de campo de las observaciones durante el desarrollo de las sesiones de clase.

Para realizar el análisis de los datos se recurrió a la revisión de técnicas y de los instrumentos de investigación cualitativa que permiten procesar la información, también se aplicó la técnica de categorización que me permitió determinar los ejes centrales del análisis de los datos. Como se muestra en el anexo N° 2 pág. 108 de Matriz Categorías y sub categorías que están fusionadas con el foco de investigación.

XVIII TRABAJO DE CAMPO

Para llevar a cabo la realización de esta actividad investigativa, primeramente se pensó en el foco de dicha investigación, con el fin de determinar el fenómeno de interés. Posteriormente se realizaron algunas indagaciones acerca de la Evaluación de los Aprendizajes:-Cómo es el proceso que siguen, qué técnicas y procedimientos se aplican, cómo aplican la evaluación de los aprendizajes, cómo interpretan la Evaluación de los Aprendizajes, aspectos de interés reflejado en el foco de investigación

Una vez determinado el foco y teniendo una concepción clara de lo que se quería, investigar se procedió a recolectar información teórica acerca de la Evaluación de los Aprendizajes, tanto a nivel nacional como internacional, la revisión de los

documentos que regulan este proceso en el Ministerio de Educación, políticas educativas y manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes.

Posteriormente se redactó los ejes o aspectos de investigación, sobre las que debía trabajar para el diseño de los instrumentos. Las interrogantes están reflejadas en los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información. Paralelo a ello se diseñó una matriz que permitió identificar sub factores, criterios e indicadores del factor, estrategias metodológicas de evaluación, que miden la calidad y a su vez lleva secuencia con las interrogantes que se plantean en los distintos instrumentos aplicados.

Existen factores condicionantes para la realización de la investigación que conducen a la búsqueda de los informantes claves o sujetos de estudio y cómo entrar en contacto con ellos. Además se pensó en cuáles escuelas se podrían aplicar, cómo es la población que habita en el barrio donde está ubicada la escuela y cómo estarían aplicando los docentes la evaluación de los aprendizajes, específicamente en la disciplina de Lengua y Literatura.

Después de un análisis bien exhaustivo, y una vez elaborado los instrumentos se procedieron a validarlos para su posterior aplicación en los centros escolares que participan en el estudio. Para validar los instrumentos se utilizó dos momentos uno referido a la validación a través de jueces expertos pertenecientes a la UNAN-MANAGUA y a la FAREM- ESTELÍ. (MSc. Martha González Rubio y MSc. María Inés Blandino y por la FAREM MSc. Carmen Estrada Ramos, maestra de la facultad con una vasta experiencia en el campo docente e investigativo). Los que dieron sus apreciaciones al respecto siendo un mínimo las correcciones realizadas.

Un segundo momento fue la validación de los mismos instrumentos mediante pilotaje, para ello se realizó visitas a docentes y subdirectores para que validaran, pero como fue necesario aprovechar el momento que ellas podían, se tuvo que hacer visitas a sus casas por la noche cuando ya estaban libres y validar los instrumentos. Los docentes y subdirectores participantes en el pilotaje fueron

50

seleccionados de las escuelas participantes en la investigación, pero ajenas a los grados en estudio.

Los subdirectores participantes fueron Licenciada Dora María Martínez Galeano, del centro escolar Hermann Gmeiner y Profesora Rita Arce del centro José Benito Escobar. Las docentes participantes en el pilotaje: Rosa Argentina Alaniz, Celia María Reyes López del Hermann Gmeiner y Ligia Isabel González del José Benito Escobar.

Se realizó visitas a las escuelas para el acceso al escenario para tener la aprobación de los gestores de la educación (Director, subdirector) y proceder a la aplicación de los instrumentos a los informantes claves que se habían seleccionado con anterioridad. Se procedió a observar los distintos espacios de la escuela, y el desarrollo de la disciplina y los procedimientos de evaluación que aplican siguiendo las fases del instrumento número uno Guía de Observación. En un segundo momento se aplicó el instrumento Guía de Discusión a los niños y niñas de ambos centros escolares, y la guía de Entrevista a los docentes.

En un tercer momento se continuo con las observaciones en el aula y la aplicación de la guía de entrevista a las directoras de los centros en estudio. Se visitó la delegación para aplicar otro instrumento (Guía de Entrevista) a una de las asesoras pedagógicas del Ministerio de Educación a nivel municipal.

Posteriormente se realizó vista a los Centros Escolares para negociar la salida del escenario y procediéndose posteriormente al análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Se inició con un proceso de análisis y reflexión de los datos, con el fin de encontrar resultados, compararlos, y emitir nuestro juicio a la luz de la teoría y los datos descubiertos.

Finalmente se procedió a la redacción del informe final, siguiendo las orientaciones del Tutor y de los representantes del MINED, regresé la información a la dirección de los centros escolares en estudio para tener su apreciación y para proponer algunas alternativas de mejora en la Evaluación de los Aprendizajes.

XIX. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se han obtenido los datos suficientes para la investigación y retirado del escenario se procedió al análisis intensivo de la información. En este apartado se integraron los datos obtenidos por las diferentes fuentes de información y se compararon entre ellos y con teorías.

Para el análisis de la información primeramente se transcribió la información recolectada en cada instrumento diseñado y por los informantes clave en el proceso de investigación, de igual manera se obtuvo de las observaciones que se realizaron durante las sesiones de clase en las aulas de las escuelas participantes en el estudio.

Mediante el procesamiento y análisis de datos se realizó la descripción detallada de los procesos de codificación y categorización, sobre la base de textos o producciones humanas que expresan sus acciones. Posteriormente se efectuó el análisis de la información recolectada donde se contempla el tipo de matriz descriptiva que se utilizó para registrar la información (ver anexo N° 2 pág. 108) ya que se trata de la reducción de los datos, resumirlos y convertirlos en unidades de análisis manejables.

Luego se establecieron las categorías del estudio, las cuales se definieron de la siguiente manera:

1. Proceso metodológico de la normativa
2. Tipos de evaluación
3. Técnicas de evaluación

4. Instrumentos de evaluación
5. Resultados obtenidos en la evaluación
6. Problemas o dificultades
7. Aspectos a mejorar

Finalmente se procedió a la realización del análisis intensivo de la información que consiste en la reducción, transformación, reflexión o comprobación que se realiza de la información con el fin de extraer elementos importantes que tengan relación con el foco de estudio.

La información está ordenada por las respuestas que los informantes dieron ante las interrogantes que se le hicieron, seguidamente viene un comentario personal y finalmente una relación de este comentario con la observación realizada a las sesiones de clase y los aspectos teóricos que refuerzan el estudio, esto se realizó dada la homogeneidad de las interrogantes.

A continuación se presentan los hallazgos encontrados en función con los ejes de análisis.

Eje temático o categoría de análisis n°1. Proceso metodológico de la normativa

Para iniciar con este eje, se partió de algunas interrogantes que tienen que ver con el proceso que debe seguirse para aplicar la evaluación de los aprendizajes. A continuación se describen y comentan:

Interrogante N° 1 **¿De qué forma orienta a los docentes la evaluación de los aprendizajes?**

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
<p>En las reuniones, recordándole a los/as maestros/as la forma en que deben hacerla.</p> <p>También después de las asesorías pedagógicas con base a dificultades encontradas se valora y reorienta el proceso.</p> <p>Ej: El registro del indicador, la fecha, la descripción del ejercicio que se realiza.</p>	<p>En las asesorías pedagógicas.</p> <p>Orientaciones verbales</p> <p>Constantemente se les recuerda cómo deben llevar el proceso de evaluación. Es un trabajo permanente porque en algunas ocasiones se les olvida.</p>	<p>Orientamos la evaluación de proceso, para constatar que ha alcanzado los indicadores propuestos.</p>

Las autoridades administrativas expresan que orientan la evaluación de los aprendizajes a través de las asesorías y reuniones que se hacen en el centro, además que orientan la evaluación de proceso y la forma en que la van a registrar, en su cuaderno de registro de calificaciones, según los indicadores de logro seleccionados.

Interrogante N° 2 ***¿Los docentes cumplen con la evaluación de los aprendizajes según lo orientado por el Ministerio de Educación? ¿Cómo?***

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
<p>Se cumple en un 70 % porque algunos maestros/as siguen siendo tradicionales, les gusta “Siéntese, Cállese y Escriba” Aunque nosotros les capacitemos ellos /ellas no cambian, porque no quieren.</p> <p>“Algunas veces no escriben el indicador, hacen una prueba y no se verifica si ello corresponde con el indicador”</p>	<p>Si cumplen, ellos/as llevan su cuaderno de registro de evaluaciones de los aprendizajes.</p> <p>Consideran los indicadores globalizantes que son los que se evalúan, estos de planifican en el TEPCE. Aunque algunos tienen problemas para redactar los indicadores globalizantes.</p>	<p>Si, se cumple. Llevan todos sus documentos, aplican la normativa orientada.</p> <p>Se tiene la opción de hacer dos pruebas de 20 c/u pero la mayoría opta por hacer una prueba de 40 y esto es permitido por el MINED.</p>

Al consultarse si los docentes cumplen con la evaluación de los aprendizajes, según lo orientado por el MINED, los informantes expresan que si se cumple con la evaluación de los aprendizajes según lo que orienta el MINED. Evalúan según lo planificado en el TEPCE, pero aún existen algunos maestros que siguen siendo tradicionales, por más que los brinden asesorías y capacitaciones siguen haciendo lo mismo.

Según lo que expresan dos informantes se puede inferir que hay problema por las razones: “Algunas veces no escriben el indicador, hacen una prueba y no se verifica si ello corresponde con el indicador”, “problemas para redactar los indicadores globalizantes.” y “Se tiene la opción de hacer dos pruebitas de 20 c/u pero la mayoría opta por hacer una prueba de 40, esto es permitido por el MINED”.

La selección de los indicadores para cada corte evaluativo debe hacerse con base en el indicador globalizante. Según el manual de planeamiento didáctico: “es aquel indicador de logro que presenta mayor nivel de exigencia con relación a los procesos cognitivos que implica el aprendizaje” Estos pueden contener uno o más indicadores de los que contiene la unidad programática. En algunos el docente puede redactarlo o adecuar indicadores para transformarlos en englobadores. Estos indicadores serán considerados para la evaluación Sumativa, y planificados en los TEPCE. Esto también se indica en el artículo 27 de la normativa.

Sí, es verdad que se capacita al docente y ello se pudo corroborar cuando se le preguntó a los docentes si **la dirección promueve espacios de intercapacitación entre docentes para interpretar la evaluación**. A lo que ellas respondieron:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Si los promueven espacios de intercapacitación, pero con otros temas. Con relación a la evaluación solo 1 vez y el corte evaluativo que hacemos un comentario del R.A Se hacen los círculos pedagógicos.	Si las promueve, son capacitaciones variadas. Se valora el R.A al finalizar el corte de evaluación. Se ha efectuado una capacitación acerca de evaluación. Se hacen los círculos pedagógicos.	Se hacen círculos de calidad y tratan el tema, los del MINED se quedan solo con ese tema. La dirección está constantemente preocupada por mejorarlo	Si los promueve, aquí tenemos la oportunidad de estudiar la evaluación, si tenemos dificultades sobre lo que decimos

Ellas expresan que si se hace intercapacitación, pero que no solo referidos a la evaluación sino también al análisis del rendimiento y otras temáticas de interés que se desarrollan mediante los círculos pedagógicos. Respuesta que coincide con las expresiones del equipo administrativo que al ser consultados en la misma interrogante opinaron que:

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
Se promueven espacios de intercapacitación de manera general, no como espacios de intercapacitación, sino como capacitaciones. Capacitaciones sobre evaluación solo una el 21 de febrero de este año.	Si se promueven, al inicio del año se realizó un refrescamiento del proceso de evaluación (Capacitación de manera oportuna), en el 2010 se hizo una capacitación y en el 2011 también.	Si, se promueven espacios y los hacemos para aclarar algunas inquietudes de parte de los docentes y para explicar los procesos de evaluación según el manual y la normativa

Así como están orientados los círculos pedagógicos también se promueven espacios de intercapacitación, pero no enfocados a la evaluación sino a otras temáticas como señalaba antes. Esto indica que la evaluación no es un tema con mucha atención a pesar de que es un contenido cotidiano en la vida de los docentes. Probablemente la dificultad está en el vacío de conocimientos relacionados con la evaluación, ya que pedagógicamente ésta está ligada a los indicadores de logro. Generalmente se evalúa con base a contenidos y no a los indicadores como está est

Según información brindada por los informantes, las capacitaciones de evaluación únicamente se han dado una o dos veces. Capacitar a los/as docentes es una necesidad, por lo que es necesario estar en permanente actualización de modo que al momento de evaluar se realice todo el proceso necesario de planificación de la evaluación.

Como se puede observar en la interrogante número dos los informantes hacen mención a los **indicadores de logro** un elemento esencial dentro del proceso evaluativo. **Al consultarse si estos responden al desempeño de los estudiantes** las docentes respondieron:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Sí, porque a través de ellos puedo evaluar a mis estudiantes.	Algunos sí, pero otros no, porque hay indicadores que tienen una serie de contenidos y a veces solo utilizamos 1 porque es el que evaluamos	Los indicadores van muy relacionados con la programación del TEPCE.	Si tienen y tenemos la flexibilidad para redactarlos y globalizarlos
Sí, porque los temas están adaptados a la edad del niño y niña. Además nos ayudan a que ellos se expresen, escuchen y hablen.	Ellos se relacionan pero uno tiene que estar buscando aquellos que se relacionan con el contenido que se va a evaluar.	Sí, porque ellos guían el proceso de evaluación	Sí, tienen relación porque los indicadores están redactados en función de los contenidos, ellos están acordes a las competencias y a lo que realmente necesitamos hacer.

Los indicadores de logros definen los resultados que el estudiante debe mostrar y además orientan al maestro acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes. Se encontró que a través de ellos evalúan el aprendizaje esperado por los estudiantes. Son los que se evalúan y están relacionados con la programación del TEPCE, una maestra expresa que “Algunos sí tienen relación, pero otros no, porque hay indicadores que tienen una serie de contenidos y a veces solo utilizamos uno porque es el que evaluamos” otra dice que “Los indicadores van muy relacionados con la programación

del TEPCE.” Según las expresiones se puede decir que son fundamentales tanto para planificar porque determinan los contenidos a desarrollar como para evaluar.

En tal sentido como señala el documento orientaciones para la aplicación del currículo: “La evaluación de los aprendizajes en el aula tomará como criterio principal los indicadores de logro propuestos en el programa de estudio, que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollarán las y los estudiantes, en el entendido de que al alcanzar estos indicadores se están alcanzando las competencias que se pretenden lograr de manera gradual a lo largo del Curso Escolar”.

Como señala Rivera Norma (2011:76). “Los indicadores permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los/as estudiantes y son llamados también Evidencias de Aprendizaje, ya que son las pruebas para juzgar y evaluar las competencias alcanzadas por las y los estudiantes”

En el proceso de evaluación una de las partes es la comunicación de los resultados tanto al MINED como a los padres de familia acerca del Rendimiento Académico de sus hijos e hijas. En este sentido al consultarse los docentes opinan que:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Si, informo a través de reuniones, pruebitas, comunicación constante, visitas a los padres, envío notas, cuaderno de correo.	Si, se informa a los padres y lo hace a través de reuniones, llamados de atención, envío de notas y hace visitas a los hogares.	Si, se les informa a través del boletín, notas en los cuadernos, citas a los padres de forma individual.	Si, se les informa a través de reuniones, entrega del boletín En el próximo parcial la reunión se hará antes de aplicar los trabajos significativos

Como se puede advertir los padres de familia están informados acerca del rendimiento de sus hijos e hijas y para ello se hacen reuniones donde se les entregan boletines. Además cuando existe un problema se realizan visitas a sus casas o se les envían notas para que visiten la escuela.

Al respecto la directora, subdirectora expresan también que, es necesario informar a los padres de familia acerca del rendimiento de sus hijos/as, para ello el equipo administrativo realiza reuniones donde se trabajan temáticas de escuelas para padres, visitas a las casa, asamblea de padres, además se hace un análisis cualitativo del rendimiento con los docentes de ambos centros.

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
Reuniones con docentes Preparación de los/las maestros/as para el encuentro de padres Hacer un análisis cualitativo Entregar el boletín a los padres y madres de familia.	Reuniones con padres para el desarrollo de temas con los docentes para el trabajo con los padres. Llamados a la dirección Visitas a los padres de niños/as con problemas. Asambleas con los padres	No se le preguntó

Para cada corte es necesario hacer un análisis de los resultados porque ello permite tomar decisiones y aplicar estrategias para mejorar en los cortes evaluativos posteriores; así como para dar seguimiento al desempeño mostrado por los y las docentes durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La directora, subdirectora y asesora, valoran los resultados del Rendimiento Académico obtenidos en la disciplina Lengua y Literatura expresan que:

Directora	Subdirectora	Asesora
El R.A normalmente está muy bien, pero cualitativamente hay dificultad. El rango de aprobación está en aprendizaje satisfactorio. Los estudiantes tienen dificultades en ortografía, caligrafía y redacción.	El R.A obtenido está en el rango de satisfactorio a nivel de la escuela con un 87% de aprobación en Lengua y Literatura	El Rendimiento está en un rango de aprendizaje satisfactorio. Los niños /as tienen muchas dificultades Si lo vemos desde el punto del niño se expresa que; “El padre no apoya, se salen de clase, no hay acciones para mejorar”. Desde el punto de vista del docente no hay culpa de parte de ellos, y no hacen nada para mejorar.

Todas coinciden en que el rendimiento se encuentra en la escala de satisfactorio que corresponde de 76 a 89, ello muestra que la mayoría de los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente. A pesar de ello aun los estudiantes tienen dificultades en ortografía, caligrafía y redacción.

En cambio la asesora lo ve desde el docente y el niño y expresa: “desde el punto del niño, dice que los docentes mucho se quejan de que el padre no apoya, se salen de clase, no hay acciones para mejorar. Desde el punto de vista del docente no hay culpa de parte de ellos, y no hacen nada para mejorar”

Eje temático o categoría de análisis n°2. Tipos de Evaluación

Para evaluar el docente puede hacer uso de distintos tipos de Evaluación según su agente evaluador y lo hace en tres momentos.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

En este trabajo se encontró lo siguiente: al consultarse a los docentes la siguiente interrogante **¿Usted promueve entre sus estudiantes la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación?** ¿De qué forma lo hace?, ellas respondieron que:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
En este grado uso más la Heteroevaluación, un poco la Autoevaluación. La coevaluación no la aplica porque a esta edad es muy difícil, pero considera que desde ahorita pueden ir inculcándola en los niños y niñas.	Si promueve las tres. Lo hace a través de dinámicas, de manera que se integren todos y los que tienen mayor dificultad. Coevaluación se hace dos veces a la semana porque con los pequeños es más difícil (Ej: Intercambio de cuadernos) Se autoevalúan con dinámicas. Ej El espejo cuando leemos.	La Autoevaluación y heteroevaluación sí, pero la Coevaluación no, Aún no se le forma el hábito, si tienen que practicar mucho los valores, porque se burlan unos de otros.	Si las aplico Ej cuando hago dictado aplicamos la autoevaluación ellos mismos se revisan. Coevaluación cuando ellos corrigen al principio se hace difícil ahora no Heteroevaluación Se hace variada y en distintos momentos, no solo las pruebas uso también dinámicas para evaluar.

Como es sabido existen diferentes tipos de evaluación, al consultarse a las docentes se encuentra que se promueve la heteroevaluación en un 100%. la autoevaluación un poco y la coevaluación poco se practica y algunas veces no.

En las observaciones se evidencia que la heteroevaluación si se da, la coevaluación indirectamente, pero no con el sentido de evaluación propiamente porque los niños y niñas espontáneamente corrigen a sus compañeros/as, no como un proceso en el que todos y todas las y los estudiantes participen. Algunas tratan de acercarse pero aún les falta. Percibí que sienten temor.

Dos docentes señalan este aspecto diciendo: “La coevaluación no porque a esta edad es muy difícil”. Se considera que iniciar desde el primer grado este tipo de evaluación es importante porque así tanto el docente como el estudiante van adaptándose a otras forma de evaluación que no son únicamente la heteroevaluación, es un proceso largo y difícil pero puede lograrse, si existe un cambio de actitud por el docente.

“La Coevaluación no, Aún no se le forma el hábito, si tienen que practicar mucho los valores, porque se burlan unos de otros”.

En este mismo aspecto el equipo de dirección y la asesora expresan:

Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora Pedagógica
Solo ponen en práctica la heteroevaluación, en la coevaluación hay dificultades, los maestros no tienen estrategias de aplicación. Los estudiantes no aceptan las críticas que se les hace. Debe ser bien orientado Las clases se limitan al examen.	No todos los docentes lo hacen. Hay dificultad para poner en práctica la coevaluación y autoevaluación. Algunos lo hacen pero de manera esporádica. Prevalece la Heteroevaluación. Hay dificultad por falta de interés	Cuando hacemos asesorías se observa que la heteroevaluación es la que predomina en la mayoría de las escuelas. Algunos docentes aplican las otras pero no saben que lo hacen. Es poco promovida la coevaluación y autoevaluación.

En el aula y durante los cortes evaluativos los docentes deben aplicar los diferentes tipos de evaluación, se encontró que prevalece la heteroevaluación. Según los informantes la autoevaluación y coevaluación no se practica, en su totalidad, aunque existen algunos que sí lo hacen pero no saben que las están aplicando.

Existe poca promoción porque los estudiantes no aceptan cuando se les hace una crítica. Esto se comprueba en las observaciones realizadas a las sesiones de clase y existe dificultad para aplicarla.

Hubo momentos durante las clases que los y las estudiantes pudieron hacer críticas y correcciones a los trabajos de sus compañeros/as, así como también consultarles a otros/as y a su maestra, algunas dudas que tenían.

Es verdad que es difícil por las edades, pero cuando se dan las pautas necesarias para que lo hagan con seriedad y con corrección no es difícil, además de ello se debe practicar siempre durante el año, desde los grados bajos para que los y las estudiantes vayan adaptándose y cambiando el paradigma de que solo el maestro es quien puede evaluar su desempeño.

La práctica ha enseñado que si se pueden aplicar los tres tipos de evaluación según sus agentes, es un proceso que requiere tiempo, dedicación y sobre todo apertura del docente ante al cambio. De la misma forma que aplicamos la evaluación Diagnóstica, de Proceso y Sumativa.

A través de las observaciones se pudo encontrar que las docentes aplican la evaluación diagnóstica muy bien, pero en la evaluación de proceso hay debilidades y por ende en la sumativa. Al consultarse a las docentes ***si tienen problemas para aplicar la evaluación de proceso*** respondieron que:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
No, porque desde que termino el corte evaluativo, inicio con el proceso de acumulado; contenido que doy lo voy evaluando. Si hay niños con problemas les ayudo.	No, porque nos explicaron bien como hacerla	No, porque siempre planifico y garantizo que estén todos. Si un niños/a no viene le hago rescate en algunos casos cambio, no hago la misma y realizo un trabajo.	Para desarrollar los 60 puntos lo tiene. Lo que se me dificulta es la flexibilidad del sistema y para llegar a los 60 necesito estar repitiendo pruebas y lo que hacen en clase. Si un niño no viene y yo evaluó entonces tengo que aplicarle una prueba nuevamente porque se van a quejar a la dirección y el sistema indica que debe volver a hacerse.

La evaluación de proceso está orientada por el MINED, las docentes expresan que no tienen problema para aplicarla. Una de ellas dice que: “Lo que se me dificulta es la flexibilidad del sistema y para llegar a los 60 necesito estar repitiendo pruebas y lo que hacen en clase”.

Si un niño no viene y yo evaluó entonces tengo que aplicarle una prueba nuevamente porque se van a quejar a la dirección y el sistema indica que debe volver a hacerse”.

Otra maestra no lo expresa en este punto pero si en las dificultades y dice: “Flexibilidad del sistema a las oportunidades que se le dan a los estudiantes”

En cambio dos profesoras se refieren a dar oportunidades a los estudiantes, ayudándoles.

“Si hay niños con problemas les ayudo”.

“Si un niños/a no viene le hago rescate en algunos casos cambio, no hago la misma y realizo un trabajo”

Como como se puede ver la evaluación de proceso permite esa flexibilidad y brinda mayores oportunidades al estudiante. Es verdad que implica mayor trabajo al docente pero es la que requiere mayor atención porque a través de ella se determina el grado de adquisición de los aprendizajes y ayuda tanto a docentes como estudiantes a prevenir los conocimientos no aprendidos.

La flexibilidad debe verse reflejada en el cuaderno de registro de los y las docente, tienen que dejarse los espacios para repetir el trabajo las veces que sea necesario. Aquí entran en juego las oportunidades que se les dan a los estudiantes.

Siempre sobre este mismo aspecto al consultarse a la directora, subdirectora y asesora ellas responden:

Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora Pedagógica
<p>No es difícil, lo que pasa es que ellos/as se acomodan a lo más fácil algunos lo llevan muy bien.</p> <p>Ej: Indicador, ejercicio de salida, calificación y fecha.</p> <p>Hacen muchos trabajos grupales, la aplican a ejercicios en trabajos dados.</p> <p>“No debe ser orientado la investigación como una evaluación de proceso o reafirmación sino como un trabajo de complementariedad de la evaluación”</p>	<p>No hay problema lo que lo que yo veo es “que no queremos cambiar y darle oportunidad al estudiante. No se le da oportunidad de retroalimentar porque ello implica mayor trabajo para el/la maestro/a. No en todos los casos”</p>	<p>Sí, siempre preguntan ¿Qué es proceso?, ¿Es que le voy a poner punto a todo? No quieren evaluar diario, sino a través de pruebas, no quieren salir del tradicionalismo de la evaluación, de los exámenes.</p>

Al preguntarse si la evaluación de proceso es una dificultad para los docentes administrativos se encontró que dos docentes expresan que no hay problemas que la situación radica en que no hay interés, algunos no quieren cambiar y darle oportunidad al estudiante. Por otra parte una expresa que si hay; que los docentes siempre están preguntando: ¿Qué es proceso?, ¿Es que le voy a poner punto a todo? No quieren evaluar diario, sino a través de pruebas, no quieren salir del tradicionalismo de la evaluación, de los exámenes”. Hacer exámenes está permitido, ¿cómo salir de este esquema cuando está establecido 60 + 40?

El proceso no incluye examen, sino todos aquellos aspectos que se desarrollan en el aula durante las sesiones de clase. Aunque hagan trabajos grupales existen problemas, además reafirman lo que expresan las maestras acerca de la flexibilidad del sistema.

Como señala Blanco Prieto en el sentido de que “la evaluación de proceso no solamente debe dirigirse a los elementos del programa sino a la metodología empleada, al grado de motivación de los/as estudiantes, a las relaciones entre ellos y el profesor, las relaciones en la familia, al trabajo en grupo y al apoyo recibido”.

Al relacionar lo que señala Blanco Prieto con lo que expresaron los estudiantes en la entrevista y llama mucho la atención la siguiente frase: *“Nos alegramos cuando nos ponen caritas en los trabajos y en las pruebas”*. Ello indica que en evaluación la motivación también es parte del proceso.

Dentro del proceso de evaluación otro aspecto que es parte integral es, la evaluación de la conducta, al respecto la directora, subdirectora y asesora, expresa que:

Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora Pedagógica
Son suficientes, lo que pasa es que se pueden disgregar en otros para que sea más objetiva la evaluación. Se le da valor al que mayor relevancia tiene. Ej: Respeto, cumplimiento de tareas.	Considero que son suficientes, están completos. Aquí se evalúa la conducta tomando en cuenta los parámetros y se verifica que así sea.	Son suficientes porque estos son generales y englobadores de distintos valores que se evalúan dentro de la disciplina.

Al consultarse acerca de los parámetros de la conducta todos los docentes administrativos consideran que si son suficientes, además son englobadores y más generales, como la asignación de puntaje para cada uno es diferente en una escuela lo que hacen es darle mayor valor al que tiene relevancia.

No hay una asignación de cuántos puntos tiene asignado cada uno.

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Los parámetros son suficientes.	Los parámetros no le gustan porque no evalúan mucho los valores, en el sentido de que debe dársele más puntaje a los que representan valores. Si pudiera cambiarlos lo haría.	Los parámetros son muy generales y algunas veces yo tengo que cambiar por otros que son más esenciales. Ej: Ser respetuoso, honesto. Si hacen un examen ellos/as tienen que saber que no pueden copiarse.	Los parámetros están bien, es flexible y nosotros podemos asignarles el puntaje y si tenemos algo que agregar lo hacemos.

Podemos advertir que en el proceso evaluativo también se evalúa la conducta y por primera vez en nuestro país se cuenta con parámetros para evaluar la conducta de los estudiantes, aspecto que no se tenía antes. Al consultárseles si son suficientes los parámetros establecidos en la normativa, dos docentes los consideran suficientes, al contrario una expresa que: “Los parámetros no le gustan porque no evalúan mucho los valores, en el sentido de que debe dársele más puntaje a los que representan valores” y otra docente manifestó: “Los parámetros son muy generales y algunas veces yo tengo que cambiar por otros que son más esenciales.”

Para comprobar se le consultó a los estudiantes **¿Cómo evalúa la maestra la disciplina en el aula de clase?** Al respecto ellos respondieron:

Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
Evalúa la disciplina cuando nos portamos mal y les dicen a nuestras mamás. De los 10 niños y niñas, seis no saben cómo les evalúan la conducta.	Corrige diciendo a nuestras mamás Nos regaña, algunas veces nos llevan a la dirección, nos anotan para ponernos cero y rojo en el boletín. No saben que toma en cuenta las profesoras para evaluarlos.

Se encuentran algunas formas de cómo evalúan la conducta y señalo lo más relevante:

“Evalúa la disciplina cuando nos portamos mal y les dicen a nuestras mamás”

“Corrige diciendo a nuestras mamás”

“Nos regaña, algunas veces nos llevan a la dirección, nos anotan para ponernos cero y rojo en el boletín”.

“No saben que toma en cuenta las profesoras para evaluarlos”

Los niños y las niñas saben que si cometen faltas hay una sanción, pero en realidad desconocen cuáles son los parámetros que se tienen para asignar una nota buena o mala en el boletín en la conducta. Todos/as las y los informantes reconocen la forma de evaluar la conducta, excepto los y las estudiantes. La conducta será evaluada de forma permanente y estará bajo la dirección del maestro y para ello se tomará en cuenta los criterios establecidos en el artículo 48 de la normativa.

La directora, subdirectora y asesora difieren de lo que expresan las docentes y los estudiantes en relación a la evaluación de conducta. Señalan que no se señalan valores, pero en realidad estos están inmersos en cada uno de los parámetros. La conducta es un proceso de todos y todas. Como señala el artículo 49 de la normativa en función de este aspecto: El comportamiento de los y las estudiantes debe ser orientado por la comunidad educativa, de forma cualitativa y sistemática.

Es necesario comunicar a los padres de familia, pero cuidando la forma en que se les dice, ya que esto afecta a los niños y niñas

Eje temático o categoría de análisis n°3. Técnicas de Evaluación

Las técnicas de evaluación son una herramienta importante para el trabajo docente en el proceso evaluativo, porque permite al o la docente recolectar la información que necesita para evaluar. Al consultarse a los docentes acerca de **las técnicas de evaluación que aplican en el proceso de aprendizaje enseñanza**, ellas respondieron:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra Preguntas orales Utiliza la carpeta Registro anecdótico de los estudiantes.	Utiliza observación Atención individual Pruebas escritas Pruebas orales Trabajos en clase Registro anecdótico Carpetas Trabajos en la pizarra y el cuaderno Las tareas no las evalúa porque la mama se las hace.	Registro Anecdótico Carpetas (Evidencias de los trabajos) Observación Trabajos prácticos y a través de ellos me doy cuenta si ellos/as necesitan atención. Ej si usa el diccionario sé que domina y no es necesario hacer una prueba escrita. Dentro de la ficha planifica y veo que estoy evaluando.	Observación Trabajo en equipo parejas Pruebas escritas Carpetas Evalúa las tareas en casa Registro anecdótico.

Entre las distintas técnicas que las maestras utilizan están:

Observación

Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra

Preguntas orales

* La carpeta

* Registro anecdótico

Pruebas escritas

Pruebas orales

Created with



nitroPDF[®] professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Trabajo en equipo parejas.

+ Evalúa las tareas en casa

Los aspectos marcados con * son instrumentos y el que tiene el signo + es un indicador para evaluar la conducta.

Al observar las sesiones de clase se encuentra que las técnicas que se aplicadas fueron

Observación directa

Correcciones de trabajos

Prueba escrita

Dibujos

En este mismo aspecto al consultarse a la directora, subdirectora y asesora pedagógica **¿Qué técnicas de evaluación aplican los maestros durante el proceso de aprendizaje enseñanza?** Mencione y justifique ¿por qué? Ellas respondieron:

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
Trabajo en grupo, investigaciones, trabajos prácticos, aplicación de sistemáticos, exposiciones. Los /as maestros/as aplican Lista de cotejo Guía de Observación (Cuando hacen una exposición) Observaciones directas de como hace el trabajo el estudiante Rubrica para evaluar ("No estoy de acuerdo con el puntaje que asignan, es muy alto y no corresponde")	Pruebas orales y escritas, pequeños trabajos, ensayos en grados altos, trabajos prácticos Aplican la observación cuando describen láminas Registro anecdótico Carpetas	Como Ministerio brindamos técnicas e instrumentos para que evalúen, además del manual y la normativa para que ellos los retomen. Es más distinto porque es de sensibilización al cambio.

Created with

Ellas expresan que se emplean una serie de técnicas como: observación, lista de cotejo, pruebas orales, rubrica, registro anecdótico, investigaciones, ensayos y las carpetas. Estas son las mismas que señalaron las maestras. En el caso de la asesora ella brinda técnicas e instrumentos para que los docentes evalúen además del manual y la normativa como documentos para que ellos/ellas los retomen.

Existe dificultades en la selección de las técnicas y en la manera de aplicarlas (**lista de cotejo, registro anecdótico y la carpeta son instrumentos**), una directora señala hay problemas en las rubricas.

Las informantes señalan como técnicas algunos instrumentos.

Al respecto los y las estudiantes al ser consultados *¿Cómo evalúa su docente lo que han aprendido en la clase de Lengua y Literatura? Responden:*

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
<p>Nos pone a estudiar, Estudiamos lo que nos deja para hacer pruebitas Deja guía Pasando a la pizarra Hace pruebas A través del dictado y la lectura Trabajos en parejas Nos ponen caritas o felicidades si lo hacemos bien</p> <p>Nos alegramos cuando nos ponen caritas en los trabajos y en las pruebas. Nos aconsejan para que no nos copiemos en las pruebas.</p>	<p>Revisa la tarea y el cuaderno. Revisan trabajos Aplican exámenes Pasamos a la pizarra Hacemos dictados Dibujos Nos enseña la carpeta</p>

Estas son las acciones que realizan y entre ellas hay técnicas e instrumentos:

- Nos pone a estudiar,
- Estudiamos lo que nos deja para hacer pruebitas
- Deja guía
- Pasando a la pizarra
- Hace pruebas
- A través del dictado y la lectura
- Trabajos en parejas
- Revisa la tarea y el cuaderno
- Revisan trabajos
- Aplican exámenes
- Dibujos
- Nos enseña la carpeta

Esto es lo que cotidianamente se hace en la escuela. Algo importante y que llamó mucho la atención es lo que expresaron los estudiantes acerca de la motivación: *“Nos alegramos cuando nos ponen caritas en los trabajos y en las pruebas”*. Ello indica que en evaluación la motivación también es parte del proceso.

Además se les consultó si la docente ¿les explica y corrige cuando han cometido un error en algún trabajo o examen?
¿De qué forma les ayuda? Al respecto los y las estudiantes respondieron:

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
<p>Las profes les explican cuando no saben algo. Nos corrige cuando hacemos trabajos en el cuaderno y en la pizarra. Dicen que las profesoras les ayudan con calma, tiene paciencia. Si algo sale mal ponen una X y nos dicen vuélvalo a hacer. Repetimos lo que nos sale malo.</p>	<p>Las profes explican y nos corrigen para que salgamos bien. Corrige en la pizarra Corrigen para que todos corrijamos Nos enseñan con materiales</p>

El docente debe explicar a los estudiantes para que estos puedan aprender mejor. Los estudiantes señalan que las maestras les corrigen cuando hacen trabajos en el cuaderno o la pizarra y explica cuando tiene problemas. Las profesoras les ayudan con calma, tiene paciencia y les enseñan con materiales.

Algo interesante y que hace pensar en las formas que se corrigen:

“Si algo sale mal ponen una X y nos dicen vuélvalo a hacer”.

“Repetimos lo que nos sale malo”

Al observar las sesiones de clase se comprueba que las docentes les corrigen y les explican cuando tienen problemas, pero también me di cuenta que los padres de familia influyen mucho en la evaluación. Tal es el caso de niños que lloran cuando no pueden terminar sus ejercicios porque son lentos y expresan: “No espérese porque si no llevo copiado mi papá me pega”

Los y las estudiantes al ser consultados en relación a si docente les hace pruebas orales o escritas y en qué momento de la clase lo hace, respondieron que:

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
Hacen pruebas orales y escritas Orales durante toda la clase y de manera individual Escritas cuando hacen exámenes o cuando nos dicen traer C\$ 2.00 para el examen, entonces sabemos que nos harán uno.	Algunas veces orales y otras escritas. Orales cuando explica y pregunta Ej: ¿Cuántos versos tiene el poema? ¿Dónde está el error? Escritas cuando hacemos exámenes o trabajos escritos.

Los estudiantes saben que hacen pruebas ya sean orales y escritas, y pueden identificar bien el momento.

Los estudiantes de la escuela número 1 CHG dicen:

Orales durante toda la clase y de manera individual

Escritas cuando hacen exámenes o cuando nos dicen traer C\$ 2.00 para el examen.

Escuela número JBE 2:

Orales cuando explica y pregunta Ej: ¿Cuántos versos tiene el poema?

¿Dónde está el error?

Escritas cuando hacemos exámenes o trabajos escritos.

En las observaciones de las clases se encuentra que se hacen pruebas escritas de 40 puntos y trabajos en el aula. También les hacen preguntas de forma oral, los pasan a resolver ejercicios en la pizarra, algunas de maestras utilizan Papelógrafos o pequeños escritos y es la manera más usual de evaluar durante la clase.

Como se hace una prueba de 40 puntos para complementar 100 a los y las estudiantes: ¿Les gusta hacer exámenes escritos o prefieren otra forma de evaluación? ¿Por qué? Den ejemplos de cómo les gustaría se evalúen los aprendizajes o prefieren trabajos escritos? ¿Por qué?

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
<p>A 8 niños y niñas les gusta hacer exámenes porque hacen dibujos y es mejor hacerlo solo.</p> <p>A dos niños/as no les gusta porque es mejor hacer trabajos.</p> <p>No lo hacen en parejas porque los otros se copian. (Diego e Ileana)</p> <p>Estudiamos todos los días porque si nos preguntan ya sabemos (Jimena y Stefany)</p>	<p>A 7 niños y niñas les gusta hacer exámenes</p> <p>Tres niños y niñas les gustan más los trabajos en pareja o trío, dicen que aprenden más.</p> <p>A través de los exámenes nos evalúan bastante y después nuestras mamás están felices porque nos evalúan bien. (Ana Sofía, Jordan).</p> <p>Algunas veces nos dan un besito porque salimos bien. (Marling)</p>

Como se puede observar una de las técnicas son las pruebas, los 15 estudiantes expresaron que hacen dibujos y es mejor hacer solo los exámenes, además que les gustan los exámenes porque es mejor y a los otros 5 les gustan los trabajos en parejas y tríos, porque dicen que aprenden más.

Algo importante aquí son las expresiones de los estudiantes y lo que sienten en relación a la evaluación de los aprendizajes, que conducen a pensar acerca de la influencia de los adultos en el proceso de evaluación.

Se citan las siguientes expresiones:

“No lo hacen en parejas porque los otros se copian”. (Diego e Ileana)

“Estudiamos todos los días porque si nos preguntan ya sabemos” (Jimena y Stefany)

“A través de los exámenes nos evalúan bastante y después nuestras mamás están felices porque nos evalúan bien. (Ana Sofía, Jordan)”.

“Algunas veces nos dan un besito porque salimos bien” (Marling)

Según las expresiones la idea de examen está bien marcada en los estudiantes y nuevamente el aspecto motivacional es importante, además cabe preguntarse ¿es necesario hacer siempre un examen?, Cuando los padres de familia, docentes, estudiantes en su mayoría y el MINED como institución que vela por la calidad de la educación, optan por este sistema dado el tradicionalismo que arrastramos de décadas anteriores.

Eje temático o categoría de análisis n°4. Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación son complementarios a las técnicas, y cada una de ellas tiene sus propios instrumentos. Como se señalaba en el eje temático 4 acerca de las variadas técnicas que deben utilizarse en combinación con los instrumentos, pues uno indica los medios a través de los cuales se recolecta la información y el otro cómo debe registrarse y en qué.

Una técnica muy utilizada por los y las docentes es el portafolio y la carpeta como instrumento al consultarse a los estudiantes acerca de si: ***¿La maestra lleva una carpeta con todos los trabajos que ustedes realizan? ¿Qué hacen con ella?*** ellos y ellas respondieron:

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
Si lleva carpeta, los trabajos que hacemos los ponen ahí. Cuando entregan boletín los padres y madres revisan también las carpetas.	Si las profesoras tienen una carpeta de cada uno y en ella guardamos los trabajos que hacemos. Las revisamos y sabemos cuáles son nuestros trabajos.

La carpeta o portafolio de trabajo como comúnmente es llamado, es el instrumento donde se recogen los trabajos o productos de los y las estudiantes relacionados con las habilidades y conocimientos que se han propuesto en los objetivos del curso. La carpeta la completa el propio alumnado durante todo el curso, también permite que se estructuren

las tareas que van a ser objeto de evaluación, aplicar una información previa, construir respuestas y explicar el proceso que le ha llevado a la elección de una determinada respuesta.

En este contexto, el portafolio se convierte en un excelente instrumento de la evaluación de proceso, tomando en cuenta las diferencias individuales y las dificultades particulares, que permiten rastrear el progreso escritural por parte del docente, al mismo tiempo que es un espejo que refleja al estudiante su realidad en la escritura.

Al ser consultados los estudiantes expresan que en ella guardan los trabajos que hacen, cuando entregan boletines sus padres y madres revisan la carpeta. Según lo expresado la carpeta sirve de reflexión al padre y al docente, pero el estudiante solo sabe que ahí va a guardar sus trabajos, obviando que éste promueve la autoevaluación de los y las estudiante, además de estimular los procesos de desarrollo personal de los mismos.

La carpeta se ve como un archivador de los trabajos, aunque sean estudiantes de grados bajos ellos y ellas pueden reflexionar acerca de sus trabajos, como una forma de autoevaluación, es muy importante porque permite la reflexión de los estudiantes y a los docentes valorar el avance de los mismos.

Al consultarse a las maestras acerca de los instrumentos que aplica para evaluar mencionan los instrumentos dentro de las mismas técnicas al igual que la Directora, subdirectora que las mencionan dentro de las técnicas. En relación a los instrumentos poco se mencionan, según lo expresado por las docentes y equipo administrativo hacen más referencia a las técnicas que a los instrumentos.

Al observar las sesiones de clase, los instrumentos aplicados fueron:

Ejercicios de comprobación

Preguntas dirigidas

Cuaderno de trabajo de los estudiantes en las clases y guía de ejercicios con ítems a desarrollar

Prueba escrita con el nombre de trabajo significativo con los ítems siguientes:

Dictado

Gramática

Análisis sintáctico de oraciones

Análisis de un poema.

Todos los ítems fueron de reproducción de conceptos en ninguno de ellos se evaluó la lectura como parte del trabajo que se realiza. Como señalaba la subdirectora entrevistada hay dificultades para evaluar la lectura. Dentro del proceso de evaluación son variados los instrumentos que se pueden utilizar, eso le da variedad y riqueza al mismo.

Al respecto las orientaciones para poner en práctica el currículo en lo que respecta a evaluación señala lo siguientes: “El reto está, entonces, en identificar los procedimientos y técnicas más apropiados, así como la elaboración de los instrumentos que se requieran para valorar de forma objetiva los indicadores de logro que están alcanzando los estudiantes, quiere decir que no solamente pruebas escritas son el medio de evaluar el aprendizaje existen muchos otros recursos a través de los cuales podemos valorar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que la evaluación que se realice sea congruente con el enfoque del currículo basado en competencias que exige evaluaciones cualitativas y de forma objetiva”. En este sentido las docentes en la práctica aplican una prueba escrita, la que está reglamentada por el MINED en la normativa de evaluación específicamente en la alternativa número uno.

El artículo N° 8 de la normativa de Evaluación de los aprendizajes (2010:62) expresa que una de las características de la evaluación es la “flexibilidad”, facilitando múltiples opciones de evaluación tomando en cuenta las características individuales, el grupo y el contexto en que se desarrolla el proceso educativo. Es decir que el docente puede utilizar cualquier técnica o instrumento para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, aplicando en la práctica aquella que más domina y facilita su trabajo. En este caso se abusa del examen y prueba escrita.

Eje temático o categoría de análisis n°5. Normativa de Evaluación de los Aprendizajes

La normativa expresa que la evaluación de los aprendizajes no sólo es función del docente sino que involucra varios actores En este sentido se consultó a los estudiantes ¿Qué otras personas les evalúan los aprendizajes? ¿De qué forma les evalúan? (les hacen exámenes, muestreos, trabajos significativos, etc.)

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
<p>Les evalúa la profesora, la directora ellas nos hacen examen.</p> <p>La mamá y el papá corrigen y nos ponen tareas, revisan cuadernos, nos corrigen cuando llevamos una nota en el cuaderno.</p> <p>Los hermanos y los tíos/as también nos corrigen.</p>	<p>La directora, las profesoras.</p> <p>La mamá cuando estudiamos con ella la guía.</p> <p>También los papás, los abuelos y los tíos.</p> <p>Cuando no traen la tarea pone cero (Una de las maestras)</p>

Se encontró que además de la maestra también las directoras, subdirectoras, los padres de familia los evalúan y para esto realizan variadas acciones como las que expresa cada grupo.

“Cuando no traen la tarea nos pone cero (Una de las maestras)”

“La mamá y el papá corrigen y nos ponen tareas, revisan cuadernos, nos corrigen cuando llevamos una nota en el cuaderno”.

“La mamá cuando estudiamos con ella la guía”.

El núcleo familiar con el cual viven los niños/as es importante resaltarlos ya que este es un aspecto básico que apoya la labor del docente.

La Normativa es un documento que norma el proceso de evaluación en nuestro país, al ser un documento rector me interesó saber cuál es la opinión del equipo administrativo y las docentes. Para ello se realizó la siguiente pregunta:

¿Cuál es su opinión acerca de la Normativa de evaluación de los aprendizajes? ¿Cuál de las dos propuestas que presenta la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes utiliza usted para evaluar a sus estudiantes? ¿Por qué?

Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora
Mi opinión es que. “La normativa está bien, siempre y cuando los/as maestros/as lo haga como indica la normativa” esta le facilita el aprendizaje y la evaluación al estudiante. Debe haber una evaluación objetiva El docente mal interpreta la evaluación, el hecho está en saber aplicarla. Aplicamos en esta escuela la N° 1 porque da la oportunidad de hacer una valoración individual al estudiante, con pruebas o trabajos escritos. Tienen un espacio para valorarse y hacer su propio trabajo.	La normativa es el documento que nos rige. Aplicamos la N° 1 60 + 40, porque se requiere tener una evaluación más objetiva por la valoración de los 40 que requiere del auto estudio del estudiante. El MINED ha dado flexibilidad para aplicar la 2	La normativa es muy importante, porque regula el proceso de evaluación. Aplican la N° 1 porque en la prueba de 40 constatan lo que hicieron en el proceso. Tiene la opción de hacer dos pruebas de 20 puntos c/u

Al consultar a las informantes acerca de la Normativa ellas expresan que: “La normativa está bien, siempre y cuando los/as maestros/as lo hagan como indica la normativa”, “La normativa es el documento que nos rige”, “es muy importante, porque regula el proceso de evaluación”.

También podemos ver que todas coinciden en aplicar la propuesta número uno que corresponde a 60 puntos acumulados y 40 puntos de una prueba o dos de 20 cada una; es mejor porque a través de la prueba se constata el trabajo independiente y el autoestudio que realiza el estudiante, es decir les permite hacer una valoración más objetiva del proceso de evaluación.

Aunque se indica que el MINED ha dado flexibilidad para aplicar la alternativa número dos, en las escuelas del municipio se está aplicando la numero 1.

La Normativa presenta dos alternativas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Al consultarse a las docentes acerca de **¿Cuál de las dos alternativas que presenta la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes utiliza usted para evaluar a sus estudiantes? ¿Por qué?**, ellas responden que:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Utiliza 60 + 40. (60 acumulados y 40 de una prueba) Los 60 los acumulo a través de variados ejercicios y los 40 en una sola prueba que me permite ver de forma individual los problemas que tienen los niños/as y ayudarles en las dificultades que presentan.	Utiliza 60 + 40 porque le permite al estudiante tiene mayor oportunidad y porque es una orientación del Mined con la salvedad de que los 40 los puedo dividir en 10, 10, 10, 10.	Utiliza la N° 1 porque le permite dar mayor seguimiento a los niños/as. Se usa porque es una normativa y porque le permite a los niños/as alcanzar un mayor aprendizaje y conocimiento de ello. Es la que orientó el MINED Los 60 se acumulan de distintas formas. 5, 10, 15, etc	Aplica la N° 1 60 + 40.

Las cuatro opinan que la primera que está referida al 60 % acumulado y 40% de una prueba. Porque es la que orientó el MINED Municipal, los 60 puntos los acumulan a través de variados ejercicios y con puntajes asignados para cada uno.

Aunque en la normativa se orientan que los 40 deben hacerse en pequeños sistemáticos de 10 o dos pruebas de 20, la verdad es que las maestras están aplicando una sola prueba, porque ellas expresan que permite ver de forma individual los problemas que tienen los niños/as y ayudarles en las dificultades que presentan.

Solo una maestra expresa que pueden hacerse cuatro de 10, ella aplica 60% más 40% alternativa uno.

Los datos obtenidos deben ser registrados en el cuaderno de registro de acuerdo a los indicadores de logro globalizantes y se comprueba en el registro que las maestras me facilitaron, durante los dos primeros cortes evaluativos y donde se comprueba que registran el 60% acumulado en proceso más el 40% de la prueba.

Una de las observaciones consistió en observar la aplicación de una prueba escrita. Ver anexo 4 pág. 129

A las docentes se les consultó si ***¿Considera que el tiempo que se establece para cada corte evaluativo es suficiente para desarrollar el proceso de evaluación en los tres momentos que establece la Normativa? ¿Por qué?***, al respecto respondieron:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Si es suficiente porque durante ese tiempo evaluamos permanentemente a los niños y niñas.	Si es suficiente como es cada dos meses le permite aplicar la evaluación en sus tres momentos.	El tiempo es suficiente. El contenido que imparte lo evalúa porque uno le permite retroalimentar el proceso. Puede hacer los tres tipos de evaluación Trabaja por indicador.	Es suficiente el tiempo, lo que es difícil es el horario en Lengua y Literatura nos llevamos más tiempo para el desarrollo de los contenidos. Como son niños/as que están empezando necesitan más tiempo que el indicado.

Durante el curso escolar se hacen cortes evaluativos en el subsistema de la Educación Básica Media y de Formación Docente se establecen dos cortes en cada semestre del curso escolar, en este tiempo se desarrolla el proceso de evaluación, al respecto las docentes informantes señalan que ese tiempo es suficiente para evaluar a sus estudiantes y aplicar los tres tipos de evaluación: (Diagnóstica, Proceso y Sumativa).

Mediante las observaciones se coteja que se hacen los cortes evaluativos y por cada uno de ellos se le informa a los padres, pero también se hace un registro de cada uno de los resultados obtenidos, por los estudiantes en el proceso de evaluación una vez aplicadas las técnicas e instrumentos.

Aunque se consultó acerca de los cortes evaluativos una docente respondió que: “Lo que es difícil es el horario en Lengua y Literatura, nos llevamos más tiempo para el desarrollo de los contenidos. Como son niños/as que están empezando necesitan más tiempo que el indicado”. Este fenómeno se comprobó en las observaciones a las clases de Lengua y Literatura efectivamente dos docentes de las cuatro se llevan más tiempo en el desarrollo del plan. Expresan que es porque son chiquitos, pero lo que sucede es que el día lunes hacen matutinos e inician un poco más tarde y por otra parte se planifican más actividades, las que requieren atención individualizada dadas las características de los y las estudiantes.

Eje temático o categoría de análisis n°6. Problemas o dificultades

Todo proceso tiene beneficios y problemas al consultarse a la directora, subdirectora y asesora acerca de *¿Qué dificultades ha observado en cuanto a la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes?*

Directora de Centro	Subdirectora de Centro	Asesora
<p>Evalúa la realización de los ejercicios, dictados. La pizarra se llena de ejercicios, no hay dosificación de los ejercicios. Deben plantear ejercicios fáciles, término medio, profundidad. No valoran el procedimiento de los ejercicios, solo la respuesta El estudiante debe sujetarse al esquema que le da el maestro/a. No hay acompañamiento de los padres, los estudiantes están solos.</p> <p>En las exposiciones solo un estudiante expone, no lo valoran, no hay coevaluación hacia el trabajo realizado, valoración cualitativa no hay.</p> <p>Trabajos en equipo no existe dosificación del tiempo para el desarrollo del ejercicio que se plantea (No hay espacio para retroalimentarlo)</p> <p>Cúmulo de ejercicios que no da opción al estudiante a corregir y al docente a evaluar, copia, copia, copia...</p>	<p>Evalúan gramática en las pruebas y no lectura Se les dificulta la selección del indicador globalizante, si un indicador no puede englobar a los otros, se propone redactarlo. Renuencia para hacer la recuperación a los estudiantes. Se aplica un solo momento de la evaluación. (Heteroevaluación) Falta apoyo de algunos padres. Niños/as solos sin apoyo en el autoestudio.</p>	<p>Los docentes dicen que no se puede regalar la nota.</p> <p>Motivar lo consideran como chinchinear a los estudiantes.</p> <p>Los trabajos deben evaluarse dentro del centro porque se evalúa el proceso y no afuera como muchos lo hacen. Referido a trabajo que dejan y no los hacen los estudiantes sino un adulto.</p> <p>No están evaluando los indicadores con el tiempo asignado y un ejercicio vale 20 puntos.</p> <p>Alto porcentaje en las pruebas.</p> <p>No registran el indicador que están evaluando.</p> <p>Están evaluando tareas (Estas no pueden ir en la evaluación de proceso porque es una responsabilidad y por lo tanto se evalúa en la conducta. Por lo tanto no puede evaluarse dos veces.</p> <p>Se dejan trabajos en casa y valoran si está bonito o feo, no el proceso ni el aprendizaje del niño.</p>

Se sabe que hay logros pero en este caso se quiso centrar en las dificultades, al respecto al consultarse acerca de las dificultades que presentan los docentes en relación a la evaluación encontramos que hay problemas en función de la planificación de la evaluación, desarrollo y registro de la misma. Esto se confirma en las siguientes expresiones de los informantes y los puntajes asignados a los indicadores de logro. (Ver anexo N° 12 pág. 169)

“No valoran el procedimiento de los ejercicios, solo la respuesta”

“El estudiante debe sujetarse al esquema que le da el maestro/a”

“La pizarra se llena de ejercicios, no hay dosificación de los ejercicios”

“No hay acompañamiento de los padres, los estudiantes están solos”.

“En las exposiciones solo un estudiante expone, no lo valoran, no hay coevaluación hacia el trabajo realizado, valoración cualitativa no hay”

“Trabajos en equipo no existe dosificación del tiempo para el desarrollo del ejercicio que se plantea (No hay espacio para retroalimentarlo)”

“Evalúan gramática en las pruebas y no lectura”.

“Se les dificulta la selección del indicador globalizante, si un indicador no puede englobar a los otros, se propone redactarlo”.

“Renuencia para hacer la recuperación a los estudiantes”.

“Se aplica un solo momento de la evaluación”.

En el caso de la asesora expresa que:

“Los docentes dicen que no se puede regalar la nota”.

“La motivación la consideran como chinchinear a los estudiantes”.

“Están evaluando tareas” Evaluar la tarea no puede ir en la evaluación de proceso porque es una responsabilidad y por lo tanto se evalúa en la conducta esto indica que no pueden ser evaluadas dos veces.

“No están evaluando los indicadores con el tiempo asignado y un ejercicio vale 20 puntos”.

“Se dejan trabajos en casa y valoran si está bonito o feo, no el proceso ni el aprendizaje del niño”. Lo importante en este aspecto es que el o la estudiante realice su trabajo en el aula, porque esto permite al docente tener una apreciación acerca del proceso que se sigue en su elaboración, el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que implica la realización de un trabajo, dejando de un lado la forma en que lo hizo.

Al respecto cuando se consultó a las docentes acerca de *¿Cuáles son las dificultades más sentidas por usted en relación a la aplicación de la evaluación de los aprendizajes?*, ellas respondieron:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Inasistencia de los estudiantes, por enfermedades impide que se evalúe diario el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El apoyo de los padres en los casos de los niños con dificultad.	Inasistencia de los estudiantes Flexibilidad del sistema. En cuanto a las oportunidades que se le dan a los estudiantes Los padres como conocen el sistema se confían y no ayudan a los niños/as. Ej: El uso del diccionario, dejo una palabra y los padres no apoyan en la búsqueda a sus hijos/as	Ayuda de los padres Niños que viven solos Hay malos hábitos en el estudio Los padres quieren que uno les de todo hecho. La indisciplina	Apoyo de los padres de familia No hay preocupación Flexibilidad del sistema para aplicar la evaluación El sistema tiene que ver con la calidad de los estudiantes que tiene que sacar y aprobarlos, la pregunta es con que calidad lo hace.

Comentario Entre las dificultades más sentidas por los docentes en relación a la aplicabilidad de la evaluación encontramos las siguientes:

Inasistencias de los estudiantes lo que impide que se les evalúe diario.

No hay hábito de estudio, porque aún no se les fomenta en el hogar la importancia del estudio.

Poco apoyo de los padres, porque la mayoría trabaja y los niños/as quedan solo o en compañía de una abuela o alguien que los cuida, sin embargo algunos niños/as expresaban que solicitan ayuda a un vecino, tío/a, incluso al mismo padre en el caso de los que viven todo el tiempo con ellos/as en sus casa. Además estos deben garantizar el sustento, vivienda y vestido a sus hijos e hijas.

Flexibilidad del sistema, en el sentido de estar dando oportunidad al o la estudiante oportunidades para realizar los trabajos que por una razón no lograron hacer y es necesario que recuperen esa nota.

Niños y niñas que viven solos, ya que sus padres y madres trabajan todo el día.

Las expresiones de las docentes para referirse al tema son:

“Poco apoyo de los padres en los casos de los niños con dificultad.”

“Flexibilidad del sistema, en cuanto a las oportunidades que se le dan a los estudiantes

Los padres como conocen el sistema se confían y no ayudan a los niños/as”.

“Los padres quieren que uno les de todo hecho”.

“El sistema tiene que ver con la calidad de los estudiantes que tienen que sacar y aprobarlos, la pregunta es con que calidad lo hace”

El dilema es: ¿Con que calidad se está evaluando? La calidad es un indicador que permite hacer valoraciones del sistema que se está aplicando. Pero si hay varios actores de la evaluación que tienen responsabilidades propias ¿qué está pasando? Legalmente no se pide que se apruebe a los estudiantes, lo que se pide es que se le den mayores oportunidades durante su proceso de evaluación.

Otro aspecto muy importante que debe analizarse es la evaluación de la tarea, que aparece como una dificultad desde el MINED (Asesora), esto se confirma cuando una de las docentes entrevistadas expresa que ella evalúa las tareas, en cambio otra también entrevistada expresa que no porque las hacen sus mamás. El manual de Planeamiento y Evaluación de los aprendizajes (2010:48) al respecto señala como técnica de evaluación la revisión de trabajos de las y los estudiantes expresa: “Las tareas en casa pueden ser evaluadas por docentes o por los mismos estudiantes. Si él o la docente percibe que las tareas no están brindando información confiable, será necesario tomar las medidas necesarias para que estas cumplan con su propósito”. Esto es lo que las dos docentes citadas anteriormente hacen en teoría. Pero al mismo tiempo el manual brinda un ejemplo de que tipo de tarea debe ser evaluada. Un ejemplo es la redacción de una carta, es decir un trabajo que implique un proceso mayor.

La flexibilidad del sistema es otra dificultad a la que se enfrentan los y las maestras dado que deben brindar más oportunidades al o la estudiante. Una de las características del sistema de evaluación es la flexibilidad, pero también es un deber del docente según la Normativa de Evaluación (2010:64): “Planificar y ejecutar actividades educativas que retroalimenten el aprendizaje, a partir de los resultados obtenidos por la o el estudiante durante el proceso evaluativo”

Apoyo de los padres otra dificultad sentida y señalada por el equipo de administración, docentes y estudiantes. En la Normativa de Evaluación (2010: 63,64) se encuentran los deberes y derechos de Directores, docentes, padres de familia y estudiantes como autores de la evaluación. Artículo IV “Deberes y derechos de la comunidad educativa en relación con la evaluación de los aprendizajes” Artículos del 10 al 15. Si están señalados la pregunta es ¿Por qué los padres no apoyan?

Esta dificultad se comprueba con las expresiones citadas por los niños y niñas al respecto. Cuando se les consultó **qué dificultades tenían** a lo que respondieron:

Grupo de Discusión CHG	Grupo de Discusión JBE
<p>De los 10 niños y niñas expresan que:</p> <p>“Me confundo en el punto y seguido, y mi mama me ayuda en las tareas” Die</p> <p>“Algunas Veces no pongo atención y para hacer el ejercicio le pregunto a los compañeros, mis papas me ayudan” Dey</p> <p>Se me dificulta identificar silabas (ultima, penúltima...), mis papas y mi abuela me ayudan”. Ileana</p> <p>Se me hace difícil hacer las pruebas porque no me ayudan en la casa y Escribo lento” Stephany</p> <p>“Dificultad en la letra me ayudan en casa y me dejan que practique caligrafía” Eduardo</p> <p>“No tengo problemas y me ayuda una chavala que está en la casa” Jimena.</p> <p>“Hacer los ejercicios como completar, algunas veces no entiendo lo que dice la profe” Jit</p> <p>“Tengo dificultades en la lectura una prima me ayuda en las tareas” Scarleth</p> <p>“Tengo problemas en los párrafos, mi mamá me ayuda en las tareas” Karrina</p> <p>“Tengo problemas en la letra, el dictado, me ayuda mi mama” Omar</p>	<p>“confundo A con O , no la cierro bien, me ayudan mis padres y la profe es única” Marling</p> <p>“No cierro la p, algunas veces no puedo hacer las tareas porque no le entiendo, mis papas no tienen tiempo para ayudarme” Loana</p> <p>“Confundo la P no hago bien el trazo, me ayudan en casa” Jordan</p> <p>“confundo la D, hago mal las pelotitas, hago solo las tareas y cuando son difíciles mi mamá me ayuda”. Jefferson</p> <p>“Para hacer la P la hago muy abierta, como a mi mamá no le da tiempo de ayudarme hago sola las tareas, entiendo lo que la profe explica” Gretel</p> <p>Me confundo con la P, Mi mamá no tiene tiempo de ayudarme porque trabaja mucho, entonces busco a alguien que está cerca de mí para que me ayude, pero cuando ella tiene tiempo me ayuda” Alisson</p>

Se puede observar que las hay niños que tienen el apoyo de sus padres o madres, pero algunos otros no, ya sea porque trabajan mucho o porque no tienen tiempo, algo muy importante de señalar es que ellos buscan ayuda ya sea en el maestro, en familiares o en algún vecino/a. Reconocen sus dificultades y son honestos al decirlas. No solo la escuela reclaman el apoyo de los padres y madres de familia sino también los y las estudiantes. Aquí se manifiesta otra vez la motivación y el apoyo familiar como elementos que favorecen el aprendizaje y por ende el proceso de evaluación

Eje temático o categoría de análisis n°7. Aspectos a Mejorar

Al consultarse a la directora, subdirectora y asesora acerca de *¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?* Ellas respondieron:

Directora de Centro	Subdirectora de Centro	Asesora
No hay un análisis de la Normativa con los padres, es bueno compartirlo con ellos, además del reglamento interno del centro. El maestro debe ser flexible al evaluar Valorar el rendimiento del docente y del estudiante.	Buscar alternativas de motivación para que se sensibilicen los docentes en relación al trabajo educativo.	Como docentes que emiten un juicio y una decisión, es necesario analizar al estudiante, su entorno familiar, social, económico. Si es un vago, si trabaja etc.

En cuanto a las sugerencias que brindan para mejorar el proceso de evaluación ellas expresan que es importante “buscar alternativas de motivación para que se sensibilicen los docentes en relación al trabajo educativo”.

“Es bueno compartirlo con ellos, además del reglamento interno del centro” Es necesario entonces analizar la normativa de evaluación de los aprendizajes además del reglamento interno de cada centro.

“El maestro debe ser flexible al evaluar”. Ello implica brindar oportunidades a los estudiantes, pero también el estudiante debe saber aprovechar esa oportunidad, esto evita que el docente se desanime y pueda hacer bien el trabajo de proceso.

“Valorar el rendimiento del docente y del estudiante”. Es conveniente entonces una valoración externa en este caso el equipo administrativo del centro.

La asesora expresa que “como docentes que emiten un juicio y una decisión, es necesario analizar al estudiante, su entorno familiar, social, económico. Si es un vago, si trabaja etc.” Esto indica que no se debe etiquetar a los y las estudiantes.

La normativa de evaluación debe darse a conocer a los padres para mejorar principalmente la dificultad de poco apoyo del padre de familia, niños solos en casa sin ayuda. Al respecto las docentes señalan que: ***¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?***

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Continuar con la evaluación de 60 + 40 porque es más fácil de aplicar.	Le gusta la opción 60 + 40. Se debe mejorar la flexibilidad del sistema en cuanto al número de oportunidades.	La mejor aplicación está en manos del maestro La evaluación no debe ser escrita debe verse todo el proceso. La evaluación de proceso es mejor porque me permite ver al instante las dificultades de los estudiantes, permite retroalimentar, cambiar estrategias y reforzar contenidos. La evaluación de proceso me permite obtener más elementos para valorar el proceso de aprendizaje. Si pudiera quedarme con la segunda opción lo haría Usar monitores en las clases para quitar lo egocéntrico.	Acumular 40 y aplicar una prueba escrita de 60, esto debido a que los padres muestran muy poco interés. Tiene que verse la orientación del MINED que es pasar a los estudiantes no importa la calidad sino la cantidad.

Las docentes sugieren que para mejorar el proceso de evaluación lo siguiente:

En la escuela Hermann Gmeiner (Maestra 1 y 2):

Continuar aplicando la alternativa uno (60 + 40), porque es más fácil de aplicar.

Mejorar la flexibilidad del sistema, en este caso la maestra señala reduciendo el número de oportunidades que se le brinda al o la estudiante. No es el número de oportunidades, sino hacerle ver al padre o madre que están las oportunidades y que tanto ellos como sus hijos e hijas deben saber aprovecharlas.

En la otra escuela José Benito Escobar se encontró con dos opiniones distintas. Una docente (Número 3) expresa que:

“La evaluación de proceso es mejor porque me permite ver al instante las dificultades de los estudiantes, permite retroalimentar, cambiar estrategias y reforzar contenidos.

La evaluación de proceso me permite obtener más elementos para valorar el proceso de aprendizaje”

“Si pudiera quedarme con la segunda opción lo haría.” Porque es de proceso completamente y es mejor para su aplicación, pero ella no puede dado que en el municipio se aplica la alternativa número uno de evaluación, todas y todos deben ir en la misma línea orientada por el MINED.

“Usar monitores en las clases para quitar lo egocéntrico”.

En cambio la otra (Número 4) expresa que: “Acumular 40 y aplicar una prueba escrita de 60, esto debido a que los padres muestran muy poco interés”.

“Tiene que verse la orientación del MINED que es pasar a los estudiantes sin importar la calidad sino la cantidad”

XX CONCLUSIONES

Las conclusiones están presentadas por propósitos específicos.

Propósito Número 1:

- La Normativa Es el primer documento legal que regula el proceso de evaluación de los aprendizajes en nuestro país y es de estricto cumplimiento. Describe todos los referentes teóricos, deberes y derechos de la comunidad educativa, la forma en que debe planificarse la evaluación y la manera cómo el docente debe registrar la información obtenida y finalmente como informar esos resultados.
- La Normativa presenta dos alternativas para evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes, dejando la flexibilidad de que el docente aplique aquella que más se ajuste a sus necesidades. En el municipio de Estelí, la evaluación se realiza aplicando la alternativa número uno (60% acumulado en proceso y 40% de una prueba escrita), como una orientación del MINED. La segunda alternativa promueve el acumulado de 100 puntos.
- Durante el curso escolar se hacen cortes evaluativos y se establecen dos cortes en cada semestre del curso escolar. En cada uno el maestro debe recopilar información utilizando para este fin las técnicas de evaluación más apropiadas y diseñar los instrumentos para analizar los resultados obtenidos.
- Los padres de familia no han sido capacitados acerca de la normativa especialmente en el artículo 13 que corresponde a los deberes y derechos, de madres, padres y tutores, con respecto a la evaluación de los aprendizajes.

Propósito Número 2:

- El MINED orienta la evaluación de los aprendizajes a través de las asesorías y reuniones que se hacen en el centro, además que orientan la evaluación de proceso y la forma en que la van a registrar, en su cuaderno de registro de calificaciones, según los indicadores de logro seleccionados. pero aún se evidencian problemas en función de la planificación de la evaluación, desarrollo y registro de la misma.
- Los maestros que fueron partícipes de este estudio siguen siendo habituales en el sistema de evaluación, por más se brinden asesorías y capacitaciones siguen haciendo lo mismo, debido a que los/as directores/as apoyan más el proceso de planificación que el de evaluación durante las asesorías pedagógicas.
- Los maestros tienen problemas para redactar los indicadores globalizantes, Se encontró que a través de los indicadores evalúan el aprendizaje esperado por los estudiantes y están relacionados con la programación del TEPCE.
- Los círculos pedagógicos promueven espacios de intercapacitación, pero no enfocados a la evaluación sino a otras temáticas. Esto indica que la evaluación no goza de la debida importancia a pesar de que es un contenido cotidiano en la vida de la comunidad educativa.
- Los maestros participantes informan a los padres de familia acerca del rendimiento de sus hijos/as, para ello el equipo administrativo realiza reuniones, donde se trabajan temáticas de escuelas para padres, visitas a hogares, asamblea de padres, además se hace un análisis cualitativo del rendimiento con los docentes.
- El rendimiento académico en Lengua y Literatura en los dos centros se encuentra en la escala de satisfactorio que corresponde de 76 a 89, ello

indica que la mayoría de los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente. A pesar de ello aun los estudiantes tienen dificultades en ortografía, caligrafía y redacción.

- Existen otros actores que evalúan a los y las estudiantes; como son las directoras, subdirectoras y los padres de familia ya sean en el aula como es el caso del docente y el director, como en el hogar los padres y madres.
- Existen dificultades para seleccionar las técnicas e instrumentos, no seleccionan la técnica con su respectivo instrumento. Las técnicas que más utilizaron las maestras están Observación, Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra, Preguntas orales, Trabajo en equipo parejas, pruebas escritas, pruebas orales y los instrumentos lista de cotejo, carpeta y registro anecdótico.
- La evaluación de los aprendizajes es una parte importante de la labor del docente, por ello es necesario que se le brinden las estrategias, técnicas e instrumentos precisos, que le permitan aplicar correctamente el proceso de evaluación a sus estudiantes.
- La unidad didáctica que las maestras participantes en el estudio ejecutan, muestra la planificación realizada en los TEPCES y según lo orientado por el MINED, sirviendo de base para la planificación diaria del docente en cuanto a la dosificación que hace, pero no evidencia los procedimientos de evaluación, porque esta se realiza con base en los indicadores de logro, los que están presentes en la unidad revisada y programa de disciplina.

Propósito Número 3:

- Los docentes aplican la heteroevaluación, sin embargo la Coevaluación la implementan de forma indirecta, pero no con el sentido de evaluación propiamente porque son los niños y niñas quienes espontáneamente

corrigen a sus compañeros/as, aunque no como un proceso guiado en el que todos y todas las y los estudiantes participan.

- Las docentes aplican la evaluación diagnóstica muy bien, pero en la evaluación de proceso hay debilidades y por ende en la Sumativa. La situación radica en que no hay interés de los maestros ya que algunos no quieren cambiar y darle oportunidad al estudiante.
- En nuestro país por primera vez cuenta con indicadores para evaluar la conducta de los estudiantes aspecto que no se tenía antes, lo cual está reflejado en el artículo 48 de la normativa.

Propósito número 4:

Este propósito se desarrollará con base a Similitudes y diferencias encontradas en cada centro.

- Son dos escuelas que atienden una población estudiantil procedente de contextos diferentes y trabajan en la misma línea, en lo que a planificación y evaluación de los aprendizajes respecta; aplican las mismas técnicas y procedimientos de evaluación.
- Cada una de las maestras participantes en el estudio tiene sus propias formas de verificar el trabajo realizado en el aula y las distintas actividades que se realizan son evaluadas de forma indirecta por las profesoras, pero no pude percibir en qué momento la maestra registra en el cuaderno anecdótico lo que hace el estudiante en la clase.

Similitudes (CHG y JBE)	Diferencias (CHG y JBE)
<ul style="list-style-type: none"> • Ambos centros cuentan con un edificio de concreto, piso, con suficiente iluminación y ventilación, lo que brinda seguridad a los niños/as y maestras. • En las cuatro aulas observadas dos de cada centro el ambiente fue normal y los estudiantes se comportaron como en cualquier sesión de clase y durante el desarrollo de mi presencia no los incomodó en nada. • Para desarrollar la clase utilizan material como: libros de texto, láminas, tarjetas, lectura en papelógrafos y diccionarios. • Ambas escuelas cuentan con una biblioteca escolar, como centro de recursos tanto por los estudiantes como por los docentes del centro y la comunidad. • Las dos escuelas utilizan la misma programación y planificación de los TEPCEs, porque todos los segundos grados del municipio programan en conjunto. • En su planificación diaria plasman las estrategias de enseñanza-aprendizaje y procedimientos de 	<ul style="list-style-type: none"> • En el centro (CHG) el mobiliario es igual para todos en las dos aulas observadas, los pupitres grandes son pesados y se les dificulta a los niños y niñas la movilidad cuando hacen trabajos en parejas o tríos. • En cambio en el centro (JBE) observado el mobiliario es distinto en las dos aulas. <p>Aula 1, los pupitres son de plástico, con la paleta muy alta lo que dificulta la posición de los niños/as, pero muy livianas lo que permite mayor movilidad al momento de trabajar en parejas o grupo.</p> <p>En cambio en la otra sección aula 2 son grandes, pesadas y se les dificulta a los niños y niñas la movilidad cuando hacen trabajos en parejas o tríos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las actividades realizadas las docentes lo hacen mediante preguntas orales, resolviendo los ejercicios en la pizarra, verifican constantemente el trabajo que realizan los niño/as, corrigen si cometen un error.

Similitudes (CHG y JBE)	Diferencias (CHG y JBE)
<p>evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El ambiente de aprendizaje donde interactúan los y las estudiantes es muy bueno, realizan consultas, son aulas en las que hay comunicación entre docente y estudiantes. Emplean el mismo tipo de estrategias Se pudo observar que las docentes emplean estrategias como: <ul style="list-style-type: none"> Explicaciones de la docente Comentario del vocabulario Análisis de la lectura Trabajo en parejas y tríos Para evaluar las actividades realizadas las docentes lo hacen mediante preguntas orales, resolviendo los ejercicios en la pizarra, verifican constantemente el trabajo que realizan los niño/as, corrigen si cometen un error. En un aula se observó que: “Los niños/as corrigen cuando sus compañeros se equivocan y cuando la maestra se equivoca en la pizarra. “Cada una de 	<p>En un aula observe que: “Los niños/as corrigen cuando sus compañeros se equivocan y cuando la maestra se equivoca en la pizarra. “Cada una de ellas tiene sus propias formas de verificar su propio trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las cuatro maestras son distintas por lo tanto las sesiones de clase son distinta y se emplean estímulos diferentes. <p>De manera general se observó que dos maestras una de cada centro tienen mayor comunicación son más cariñosa con los niños y niñas, las otras dos (una de cada centro también) son comunicativas pero más firmes con ellos/as en el cumplimiento de normas, promueven valores, brindan orientaciones básicas para la realización de los trabajos que se desarrollan en clase.</p> <p>Cada centro tiene una biblioteca escolar pero actualmente la del (CHG) no está siendo utilizado, debido a que no hay docente bibliotecario/a que atienda, por lo tanto está cerrada.</p>

Similitudes (CHG y JBE)	Diferencias (CHG y JBE)
<p>ellas tiene sus propias formas de verificar su propio trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para evaluar las actividades realizadas las docentes hacen mediante preguntas orales, utilizan papelógrafos, y citas en pequeños recortes, verifican constantemente el trabajo de que realizan los niño/as, corrigen si cometen un error. • Ambos centros cuentan con dos docentes con una experiencia de más de 20 años y dos con más de 10. • En ambos centros tanto directoras como subdirectoras están interesadas en mejorar la evaluación de los aprendizaje de los y las estudiantes • En ambos centros es común el sentir en relación al apoyo de los padres, madres de familia y tutores/as. 	

XXI RECOMENDACIONES

Como Producto de las conclusiones se hacen algunas recomendaciones dirigidas a:

Al MINED

- Revisar la normativa y manual de planeamiento didáctico debido a que presentan algunos vacíos (Diferenciación de técnicas e instrumentos, especificar al docente las técnicas con sus correspondientes instrumentos, no dejar abierta la posibilidad de tener dos opciones en la evaluación, el tipo de evaluación debe ser decretada por el MINED) los cuales impiden aplicar de forma más adecuada los procesos de evaluación.
- Programar capacitaciones a los docentes en lo que a evaluación de los aprendizajes se refiere para mejorar el sistema de planificación y ejecución de evaluación.
- El Ministerio de Educación debe buscar los mecanismos para promover la evaluación de los aprendizajes, como el acompañamiento pedagógico, diseño de materiales didácticos, compilar estrategias lectoras, diseñar técnicas e instrumentos de evaluación específicos.
- Orientar la aplicación de estrategias (diseñar técnicas con sus respectivos instrumentos) para que el maestro evalúe el proceso y no el producto, máxime cuando se está aplicando una evaluación de proceso.

A los Directoras de ambos centros.

- Durante las visitas de acompañamiento pedagógico, debe combinar en las asesorías la parte del planeamiento y evaluación, pues ambas forman parte del proceso curricular, no es una un apéndice de la otra.
- Proponer las estrategias adecuadas (seguimiento a las tareas y trabajos de grupo asignados a los estudiantes, formar grupos de estudio con monitores, discusiones, narraciones, dictados) para que el maestro evalúe el proceso y no el producto, máxime cuando se está aplicando una evaluación de proceso.
- Coordinar con docentes y asesores/as pedagógicas las capacitaciones a los responsables y/o tutores de los niños, para que los padres de familia asuman su responsabilidad de ayudar a sus hijos/as en las tareas en casa.

A Docentes

- Para el cumplimiento de los indicadores de logro el o la maestro/a puede hacer uso de las diversas técnicas e instrumentos, escogiendo una para cada uno de los indicadores seleccionados; esto le daría variedad, evitando la rutina y el examen.
- Puede evaluar las habilidades, hábitos y actitudes mediante la observación directa como técnica. Para ello puede utilizar instrumentos propios de la observación, lista de cotejo, y registro anecdótico.

Lista de Cotejo

Indicador	SI	NO
Aplica mayúscula y minúscula en sus escritos		
Pronuncia correctamente los vocablos		
Aplica normas de conversación en la clase		

Registro Anecdótico

Fecha	Situación	Incidente	Comentario
05-08-2012	Dice oralmente el contenido de un texto	Interrumpe el comentario	Quiere molestar a la maestra
	Diferencia señales naturales y artificiales	Lo hace muy bien	Diferencia y señala el significado.

Guía de Observación para valores

Aspectos a Evaluar	Siempre	Algunas Veces	Nunca
Se relaciona con sus compañeritos de clase			
Escucha a los demás y respeta su opinión			
Ofrece ayuda a sus compañeros/as con necesidades.			

- **Evaluar la lectura haciendo uso de auto y coevaluación:**

El maestro puede pasar a leer a los y las estudiantes que haya seleccionado para ese día. Explicará antes de iniciar que hoy usted solo va a observar y que ellos van a valorar la lectura a su compañero o compañera. Deberán estar pendientes de cómo lee y al finalizar darán sus sugerencias. Puede consultar ¿cómo leyó el niño o niña? ¿Qué le sugieren ustedes para mejorar? Al estudiante que está en la pizarra el docente puede preguntarle ¿Está de acuerdo con lo que le dijeron? ¿Considera que lo hizo bien o debe mejorar? ¿Cómo puede mejorar? ¿Se compromete a seguir las sugerencias de sus compañeros/as? ¿De qué manera?, el docente debe dar seguimiento al compromiso asumido por el o la estudiante.

- Evaluar la lectura, el lenguaje oral y escrito en Lengua y Literatura como disciplina que sirve de instrumento para conseguir el aprendizaje en casi todas las demás. Hablar, leer, escribir y escuchar son habilidades que se desarrollan en lengua y por tanto sirven de soporte al resto de las otras materias.

A Padres de Familia de ambos centros

- Los padres deben asumir su responsabilidad como garantes de los derechos de los niños y niñas, realizando visitas a la escuela, para hablar con los docentes acerca de los problemas de conducta que están afectando el desempeño de sus hijos en clases.
- Solicitar capacitaciones acerca de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes, para conocer los deberes y derechos que tienen como padres, así como los que tienen sus hijos y los docentes, en función de apoyar el proceso de evaluación.

A los estudiantes de ambos centros

- Solicitar se les dé a conocer la normativa de Evaluación (Deberes y derechos que tienen como estudiantes), es importante que él o la estudiante conozca la forma en que se le evalúa.
- Solicitar a la maestra o maestro los parámetros para evaluar la conducta, así como el puntaje de cada uno hasta completar 100 puntos durante un corte evaluativo.

XXII BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Referencial

- Tindal y Martson (1990:37), Situación actual de la evaluación en educación. Pearson Educación evaluación:
- Blanco Prieto (1994:30) *Situación actual de la evaluación en educación. Pearson Educación evaluación.*
- Blanco Prieto (1990: 28), *Evaluación Conceptos y sus determinantes*
- Según Chadwick y Rivera (1991:27), *Evaluación enfoque tradicional de ítems.*
- Castillo Arredondo (2007:167) Evaluación Educativa y Promoción escolar. Pearson Printice Hall. España
- Nicaragua, Ministerio de Educación (2010) Manual de planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria
- Nicaragua, Ministerio de Educación. (2010:62) Normativa de Evaluación de los Aprendizajes Para Educación Básica y Media.

Bibliografía Consultada.

- Comisión Técnica de Evaluación CTE-SICEVAES (marzo 2010). *Guía de Autoevaluación de Programas Académicos.*
- McCORMICK Robert y James Mary. "Evaluación del Currículum en los Centros Escolares". Ediciones Morata, S.L.
- Ministerio de Educación. (2010). Normativa de Evaluación de los aprendizajes para la Educación Básica y Media. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. (2010). Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria. Nicaragua.

- Ruiz Carrión, R. (2008). *Métodos de Investigación Educativa I*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Ruiz Carrión, R. (2009). *Métodos de Investigación Educativo II*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Madrigal, A. (2012). *Evaluación Curricular e Institucional*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- González Rubio, M (2010). *Sistema Educativo Nacional y su Legislación*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Hernández R, A (2012) *Educación Comparada*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Rivera R, N. (2011) *Currículo y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en Educación Primaria*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- González Alvarado, M. (2011) *Evaluación de los Aprendizajes*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Castillo Arredondo, S, Cabrerizo, J (2007). *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*. PEARSON Printice Hall. España
- Neus Sanmatí, (2007). *10 Ideas claves Evaluar para Aprender*. GRAO. España

Webgrafía

- Scribd. (2008). *Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación del aprendizaje*. Recuperado el 20 de mayo de 2009, de la página web Scribd.
- Librosintinta Evaluación Cualitativa, evaluación de rigor. (s.d) <http://www.librosintinta.in>
- Ediciones Morata. S.L Mejía Lequerica, 12, 28004 Madrid. Morata@infor.net.es, www.edmorata.es.
- Ministerio de Educación (MINED). **Nuevo Currículo 2009 – 2010**, disponible en <http://www.portaleducativo.edu.ni/index.php/curriculo>

XXIII ANEXOS

ANEXO N° 1 NOMBRE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Escuela
1	Diego Alejandro González González	8	Hermann Gmeiner
2	Ileana Elizabeth Vílchez Rivas	7	
3	Stephany Layesca Cruz Saldivar	8	
4	Deymar Zamora Benavides	8	
5	Eduardo Antonio Arauz Zeledón	8	
6	María Jimena Zeledón Espinoza	7	
7	Jitzy Belén Palacios Arvizu	8	
8	Scarleth Maribet Galeano Arauz	7	
9	Karina Massiel Flores Tórrez	9	
10	Omar David Maradiaga Cruz	7	
11	Loany Tatiana Rodríguez Rizo	9	José Benito Escobar
12	Dany Alexander Gutiérrez Rodríguez	8	
13	Marling Gabriela González Martínez	7	
14	Gretej Milagros Araica Meza	7	
15	Sharon Olmara Espinoza	7	
16	Ana Sofía López	7	
17	Jordan Joel Huete Matute	6	
18	Arly Josué Rizo Castillo	7	
19	Jefferson Raúl Ruiz Ruiz	8	
20	Alisson Jeremy Cruz Blandón	7	

ANEXO N° 2 ESQUEMA DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Cuestiones de Investigación	Propósitos Específicos	Categoría	Codificación	Subcategoría	Fuente de Información	Técnica de recolección de la información
<p>¿Cómo incide la aplicación de la nueva normativa en la evaluación de los aprendizajes?</p> <p>¿De qué manera incide la forma de interpretar la evaluación de los aprendizajes en los resultados obtenidos por los estudiantes?</p>	1- Caracterizar la nueva normativa de evaluación de los aprendizajes para la Educación Básica y Media en función de la organización del nuevo currículo.	Normativa de evaluación de los Aprendizajes.	NOR	Aplicabilidad Cumplimiento Disposiciones básicas Norma el proceso de evaluación	Directora Docentes Estudiantes Asesor	<p>Entrevista Colectiva</p> <p>Entrevista Individual</p> <p>Observación</p>
<p>¿Cuál de las dos alternativas que presenta la normativa aplican los docentes?</p> <p>¿Cuál de ellas produce efectos significativos para los docentes?</p>	2- Describir el proceso metodológico orientado por el MINED, para el desarrollo del proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado de educación primaria.	<p>Proceso Metodológico</p> <p>Normativa de evaluación</p>	<p>PM</p> <p>NDE</p>	<p>Alternativa 1 Evaluación sistemática: 60 pts. Evaluaciones: 40 pts.</p> <p>Alternativa 2: Evaluación sistemática: 100 pts.</p> <p>Evaluación de la conducta</p>	Directora Docentes Estudiantes Asesor	<p>Entrevista Colectiva</p> <p>Entrevista Individual</p> <p>Observación</p>

Cuestiones de Investigación	Propósitos Específicos	Categoría	Codificación	Subcategoría	Fuente de Información	Técnica de recolección de la información
<p>¿Producen las docentes técnicas e instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué tipos de técnicas e instrumentos de evaluación utilizan en el aula las docentes?</p> <p>¿Cuál de las dos es más efectiva? ¿Por qué?</p>	3- Identificar los diferentes tipos de evaluación que aplican los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de los centros educativos en estudio.	<p>Tipos de Evaluación</p> <p>Tipos de Técnicas</p> <p>Tipos de Instrumentos</p>	<p>TDE</p> <p>TDT</p> <p>TDI</p>	<p>Evaluación Diagnóstica</p> <p>Evaluación Formativa o de proceso</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación</p> <p>Selección de indicadores globalizantes</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes Asesor</p>	<p>Entrevista Colectiva</p> <p>Entrevista Individual</p> <p>Observación</p>
<p>¿Cuál es el problema que enfrentan los docentes?</p> <p>¿Cuál es el que incide más?</p>	4. Comparar los resultados obtenidos en las diferentes escuelas atendiendo a la participación y colaboración de los participantes en el proceso de Evaluación de los aprendizajes.	<p>Resultados Obtenidos en la evaluación de los aprendizajes</p> <p>Problema de la Evaluación</p>	<p>ROEA</p> <p>PDE</p>	<p>Asistencia que reciben los maestros</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Ambiente de Aprendizaje</p> <p>Aplicabilidad Responsabilidad</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes Asesor</p>	<p>Entrevista Colectiva</p> <p>Entrevista Individual</p> <p>Observación</p>

ANEXO N° 3 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA EQUIPO ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA Y EL MINED

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
Entrevista	1. ¿Posee un plan de capacitación y actualización científica, técnica y psicopedagógica para los docentes? Argumente.	Sí, tenemos un plan de capacitación que se elabora con Aldeas y con 4 temas programados: Pedagogía de la Ternura. Derechos de los niños/as Política organizacional Marca de Aldeas Infantiles. Además de las capacitaciones hacemos círculos pedagógicos. Con temáticas como: Estrategias para el control de la disciplina.	Se tienen un plan de capacitación que está incluido en el Plan Anual. Se hacen círculos de calidad orientados por el MINED, para trabajar temáticas de interés y crecimiento personal, además donde se presenten dificultades.	Sí, tenemos un plan porque es una orientación ministerial y está dentro de la Estrategia Nacional de Educación. Se parte de una necesidad pedagógica que tienen los docentes.
	2. ¿De qué manera promueve espacios de intercapacitación entre docentes para interpretar mejor la Evaluación de los Aprendizajes?	Se promueven espacios de intercapacitación de manera general, no como espacios de intercapacitación, sino como capacitaciones. Capacitaciones sobre evaluación solo una el 21 de febrero de este año.	Si se promueven, al inicio del año se realizó un refrescamiento del proceso de evaluación (Capacitación de manera oportuna), en el 2010 se hizo una capacitación y en el 2011 también.	Si se promueven espacios y los hacemos para aclarar algunas inquietudes de parte de los docentes y para explicar los procesos de evaluación según el manual y la normativa
	3. ¿De qué forma orienta a los maestros la evaluación de los	En las reuniones, recordándole a los/as maestros/as la forma en	En las asesorías pedagógicas. Orientaciones verbales	Orientamos la evaluación de proceso, para constatar que

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
	aprendizajes?	que deben hacerla. También después de las asesorías pedagógicas con base a dificultades encontradas se valora y reorienta el proceso. Ej: El registro del indicador, la fecha, la descripción del ejercicio que se realiza.	Se les recuerda constantemente como deben llevar el proceso de evaluación. Es un trabajo permanente porque en algunas ocasiones se les olvida.	propuestos.
	4. ¿Cómo promueven sus docentes la autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, con los estudiantes en el aula de clase?	Solo ponen en práctica la Heteroevaluación, en la Coevaluación hay dificultades, los maestros no tienen estrategias de aplicación. Los estudiantes no aceptan los criterios que se les hace. Debe ser bien orientado Las clases se limitan al examen.	No todos los docentes lo hacen. Hay dificultad para poner en práctica la Coevaluación y autoevaluación. Algunos lo hacen pero de manera esporádica. Prevalece la Heteroevaluación. Hay dificultad por falta de interés	Cuando hacemos asesorías se observa que la Heteroevaluación es la que predomina en la mayoría de las escuelas. Algunos docentes aplican las otras pero no saben que lo hacen. Es poco promovida la coevaluación y autoevaluación
	5. ¿Los docentes cumplen con la evaluación de los aprendizajes según lo orientado por el Ministerio de Educación? ¿Cómo?	Se cumple en un 70 % porque algunos maestros/as siguen siendo tradicionales, les gusta "Siéntese, Cállese y Escriba" Aunque nosotros les capacitamos ellos /ellas no cambian, porque no	Si cumplen, ellos/as llevan su cuaderno de registro de evaluaciones de los aprendizajes. Consideran los indicadores globalizantes que son los que se evalúan, estos de planifican en el TEPCE.	Si se cumple Llevan todos sus documentos, aplican la normativa orientada. Se tiene la opción de hacer dos pruebas de 20 c/u pero la mayoría opta por hacer una prueba de 40 y esto es permitido por el MINED.

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
		quieren. “Algunas veces no escriben el indicador, hacen una prueba y no se verifica si ello corresponde con el indicador”		
	6. ¿Considera usted que aplicar la evaluación de proceso es una dificultad para los docentes en su escuela? Argumente	No es difícil, lo que pasa es que ellos/as se acomodan a los más fácil algunos lo llevan muy bien. Ej: Indicador, ejercicio de salida, calificación y fecha. Hacen muchos trabajos grupales, la aplican a ejercicios en trabajos dados. “No debe ser orientado la investigación como una evaluación de proceso o reafirmación sino como un trabajo de complementariedad de la evaluación”	No hay problema lo que lo que yo veo es “que no queremos cambiar y darle oportunidad al estudiante. No se le da oportunidad de retroalimentar porque ello implica mayor trabajo para el/la maestro/a. No en todos los casos”	Sí, siempre preguntan ¿Qué es proceso?, ¿Es que le voy a poner punto a todo? No quieren evaluar diario, sino a través de pruebas, no quieren salir del tradicionalismo de la evaluación, de los exámenes.
	7. ¿Considera que los parámetros establecidos en la normativa para evaluar la conducta son suficientes? Argumente	Son suficientes, lo que pasa es que se pueden disgregar en otros para que sea más objetiva la evaluación. Se le da valor al que	Considero que son suficientes, están completos. Aquí se evalúa la conducta tomando en cuenta los parámetros y se verifica que así sea.	Son suficientes porque estos son generales y englobadores de distintos valores que se evalúan dentro de la disciplina.

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
		mayor relevancia tiene. Ej: Respeto, cumplimiento de tareas.		
	8. ¿Cuál es su opinión acerca de la Normativa de evaluación de los aprendizajes? ¿Cuál de las dos propuestas que presenta la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes utiliza usted para evaluar a sus estudiantes? ¿Por qué?	<p>Mi opinión es que. “La normativa está bien, siempre y cuando los/as maestros/as lo haga como indica la normativa” esta le facilita el aprendizaje y la evaluación al estudiante. Debe haber una evaluación objetiva</p> <p>El docente mal interpreta la evaluación, el hecho está en saber aplicarla. Aplicamos en esta escuela la N° 1 porque da la oportunidad de hacer una valoración individual al estudiante, con pruebas o trabajos escritos. Tienen un espacio para valorarse y hacer su propio trabajo.</p>	<p>La normativa es el documento que nos rige. Aplicamos la N° 1 60 + 40, porque se requiere tener una evaluación más objetiva por la valoración de los 40 que requiere del auto estudio del estudiante.</p> <p>El MINED ha dado flexibilidad para aplicar la 2</p>	<p>La normativa es muy importante, porque regula el proceso de evaluación.</p> <p>Aplican la N° 1 porque en la prueba d 40 constatan lo que hicieron en el proceso. Tiene la opción de hacer dos pruebas de 20 puntos c/u</p>
	9. ¿Desde su rol como director qué acciones ha realizado usted para mejorar el proceso de Evaluación de	<p>Analizar en cada corte evaluativo los resultados</p> <p>Reorientar en reuniones evaluativas.</p> <p>Solicito a los/las maestros/as alternativas</p>	<p>Se hace énfasis en la recuperación del estudiante que presenta dificultad.</p> <p>Asesorías</p>	<p>Brindar intercapacitación por centro dado que los centros y la realidad de cada uno son diferentes y los estudiantes son distintos.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
	los Aprendizajes?	de solución a dificultades encontradas durante el proceso. Acompañamiento a los grados que han presentado mayores dificultades. Observaciones indirectas Revisión de archivo Consultas a los estudiantes Atender a los padres que exponen problemas referidos a la evaluación. Las asesorías se hacen en función de la planificación y no de la evaluación.	Revisión del cuaderno de registro Análisis del R.A Autoevaluación del docente Observaciones directas e indirectas Se aplican muestreos Revisa trabajos de los estudiantes (Carpetas)	
	10. ¿Qué técnicas de evaluación aplican los maestros durante el proceso de aprendizaje enseñanza? Mencione y justifique ¿por qué?	Trabajo en grupo, investigaciones, trabajos prácticos, aplicación de sistemáticos, exposiciones. Los /as maestros/as aplican Lista de cotejo Guía de Observación (Cuando hacen una exposición) Observaciones directas de como hace el trabajo el estudiante	Pruebas orales y escritas, pequeños trabajos, ensayos en grados altos, trabajos prácticos Aplican la observación cuando describen láminas Registro anecdótico Carpetas	Como Ministerio brindamos técnicas e instrumentos para que evalúen, además del manual y la normativa para que ellos los retomen. Es más distinto porque es de sensibilización al cambio.
	11. ¿Qué instrumentos de evaluación aplican sus docentes en el proceso de aprendizaje enseñanza?			

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
		Rubrica para evaluar ("No estoy de acuerdo con el puntaje que asignan, es muy alto y no corresponde")		
	12. ¿Qué dificultades ha observado en cuanto a la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes?	<p>Se evalúa la realización de los ejercicios, dictados. La pizarra se llena de ejercicios, no hay dosificación de los ejercicios. Deben plantear ejercicios fáciles, término medio, profundidad. No valoran el procedimiento de los ejercicios, solo la respuesta. El estudiante debe sujetarse al esquema que le da el maestro/a. No hay acompañamiento de los padres, los estudiantes están solos.</p> <p>Dificultades. En las exposiciones solo un estudiante expone, no lo valoran, no hay Coevaluación hacia el</p>	<p>Evalúan gramática en las pruebas y no lectura. Se les dificulta la selección del indicador globalizante, si un indicador no puede englobar a los otros, se propone redactarlo. Renuencia para hacer la recuperación a los estudiantes. Se aplica un solo momento de la evaluación. (Heteroevaluación) Falta apoyo de algunos padres. Niños/as solos sin apoyo en el autoestudio.</p>	<p>Los docentes dicen que no se puede regalar la nota.</p> <p>Motivar lo consideran como chinchinear a los estudiantes.</p> <p>Los trabajos deben evaluarse dentro del centro porque se evalúa el proceso y no afuera como muchos lo hacen. Referido a trabajo que dejan y no los hacen los estudiantes sino un adulto.</p> <p>No están evaluando los indicadores con el tiempo asignado y un ejercicio vale 20 puntos.</p> <p>Alto porcentaje en las pruebas.</p> <p>No registran el indicador que están evaluando.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
		<p>trabajo realizado, valoración cualitativa no hay.</p> <p>Trabajos en equipo no existe dosificación del tiempo para el desarrollo del ejercicio que se plantea (No hay espacio para retroalimentarlo)</p> <p>Cúmulo de ejercicios que no da opción al estudiante a corregir y al docente a evaluar, copia, copia, copia...</p>		<p>Están evaluando tareas (Estas no pueden ir en la evaluación de proceso porque es una responsabilidad y por lo tanto se evalúa en la conducta. Por lo tanto no puede evaluarse dos veces.</p> <p>Se dejan trabajos en casa y valoran si está bonito o feo, no el proceso ni el aprendizaje del niño.</p>
	13. ¿Qué acciones ejecuta en conjunto con sus maestros para informar a los padres de familia el Rendimiento Académico de sus hijos?	<p>Reuniones con docentes</p> <p>Preparación de los/las maestros/as para el encuentro de padres</p> <p>Hacer un análisis cualitativo</p> <p>Entregar el boletín a los padres y madres de familia.</p>	<p>Reuniones con padres para el desarrollo de temas con los docentes para el trabajo con los padres.</p> <p>Llamados a la dirección</p> <p>Visitas a los padres de niños/as con problemas.</p> <p>Asambleas con los padres</p>	No se le preguntó
	14. ¿Cómo valora usted los resultados del rendimiento académico obtenidos en la disciplina	<p>El R.A normalmente está muy bien, pero cualitativamente hay dificultad. El rango de aprobación está en</p>	<p>El R.A Obtenido está en el rango de satisfactorio a nivel de la escuela con un 87% de aprobación en Lengua y Literatura</p>	<p>El Rendimiento está en un rango de aprendizaje satisfactorio. Los niños /as tienen muchas dificultades Si</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves		
		Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
	Lengua y Literatura? Argumente	aprendizaje satisfactorio. Los estudiantes tienen dificultades en ortografía, caligrafía y redacción.		niño se expresa que; “El padre no apoya, se salen de clase, no hay acciones para mejorar”. Desde el punto de vista del docente no hay culpa de parte de ellos, y no hacen nada para mejorar.
	15. ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?	No hay un análisis de la Normativa con los padres, es bueno compartirlo con ello, además del reglamento interno del centro. El maestro debe ser flexible al evaluar Valorar el rendimiento del docente y del estudiante.	Buscar alternativas de motivación para que se sensibilicen los docentes en relación al trabajo educativo.	Como docentes que emiten un juicio y una decisión, es necesario que analizar al estudiante, su entorno familiar, social, económico. Si es un vago, si trabaja etc.

ANEXO N° 4 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA AL DOCENTE

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
Entrevista	1. ¿De qué forma evalúa los aprendizajes?	Evalúa de forma oral Con ejercicios pequeños Durante toda la clase En parejas y equipos pequeños	Evalúa con pruebas escritas, preguntas orales, dúos.	Evalúa con de evaluación proceso Hace sistemáticos Trabajos en equipo, Trabajo dirigido y evaluación permanente	Evalúa a través de la observación Resolución de ejercicios Preguntas orales Dinámicas que se aplican con los niños/as según los temas.
	2. ¿Considera que el tiempo que se establece para cada corte evaluativo es suficiente para desarrollar el proceso de evaluación en los tres momentos que establece la Normativa? ¿Por qué?	Si es suficiente porque durante ese tiempo evaluamos permanentemente a los niños y niñas.	Si es suficiente como es cada dos meses le permite aplicar la evaluación en sus tres momentos.	El tiempo es suficiente. El contenido que imparte lo evalúa porque uno le permite retroalimentar el proceso. Puede hacer los tres tipos de evaluación Trabaja por indicador.	Es suficiente el tiempo, lo que es difícil es el horario en Lengua y Literatura nos llevamos más tiempo para el desarrollo de los contenidos. Como son niños/as que están empezando necesitan más tiempo que el indicado.
	3. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza-	Si porque a través de ellas puedo evaluar a mis estudiantes.	Si porque evalúo constantemente, es más tardado pero la nota es más	Sí, porque ahí mismo evalúa por Ej: si hace lectura ahí mismo, lectura ade	Sí, porque a través de ellas obtengo información además

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
	aprendizaje que emplea en el desarrollo de la clase le permiten promover una enseñanza con calidad, y su vez evaluar los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes?		objetiva.	nivel.	en conjunto con los niños y niñas.
	4. ¿Cuál de las dos alternativas que presenta la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes utiliza usted para evaluar a sus estudiantes? ¿Por qué?	Utiliza 60 + 40. (60 acumulados y 40 de una prueba) Los 60 los acumulo a través de variados ejercicios y los 40 en una sola prueba que me permite ver de forma individual los problemas que tienen los niños/as y ayudarles en las dificultades que presentan.	Utiliza 60 + 40 porque le permite al estudiante tiene mayor oportunidad al estudiante, porque es una orientación del MINED con la salvedad de que los 40 los puedo dividir en 10, 10, 10, 10.	Utiliza la N° 1 porque le permite dar mayor seguimiento a los niños/as. Se usa porque es una normativa y porque le permite a los niños/as alcanzar un mayor aprendizaje y conocimiento de ello. Es la que orientó el MINED Los 60 se acumulan de distintas formas. 5, 10, 15, etc	Aplica la N° 1 60 + 40.
	5. ¿Considera que los indicadores de logro reflejados en el	Sí, porque a través de ellos puedo evaluar a mis estudiantes.	Algunos sí, pero otros no, porque hay indicadores que	Los indicadores van muy relacionados con la pro	Si tienen y tenemos la flexibilidad para

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
	programa, responden al desempeño del estudiante? justifique.		tiene una serie de contenidos y a veces solo utilizamos 1 porque es el que evaluamos	del TEPCE.	globalizarlos
	6. ¿Los indicadores de logro tienen relación con las competencias, el contenido, las actividades sugeridas y la evaluación? Justifique.	Sí, porque los temas están adaptados a la edad del niño y niña. Además nos ayudan a que ellos se expresen, escuchen y hablen.	Ellos se relacionan pero uno tiene que estar buscando aquellos que se relacionan con el contenido que se va a evaluar.	Si porque ellos guían el proceso de evaluación	Si tienen relación porque los indicadores están redactados en función de los contenidos, ellos están acordes a las competencias y a lo que realmente necesitamos hacer.
	7. ¿Tiene dificultades para aplicar la evaluación de proceso? ¿Por qué?	No, porque desde que termino el corte evaluativo, inicio con el proceso de acumulado; contenido que doy lo voy evaluando. Si hay niños con problemas les ayudo.	No, porque nos explicaron bien como hacerla	No, porque siempre planifico y garantizo que estén todos. Si un niños/a no viene le hago rescate en algunos casos cambio, no hago la misma y realizo un trabajo.	Para desarrollar los 60 puntos lo tiene. Lo que se me dificulta es la flexibilidad del sistema y para llegar a los 60 necesito estar repitiendo pruebas y lo que hacen en clase. Si un niño no viene y yo evaluó entonces

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
					una prueba nuevamente porque se van a quejar a la dirección y el sistema indica que debe volver a hacerse.
	8. ¿Usted promueve entre sus estudiantes la autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación? ¿De qué forma?	En este grado uso más la Heteroevaluación, un poco la autoevaluación. La Coevaluación no la aplica porque a esta edad es muy difícil, pero considera que desde ahorita pueden ir inculcándola en los niños y niñas.	Si promueve las tres. Lo hace a través de dinámicas, de manera que se integren todos y los que tienen mayor dificultad. Coevaluación se hace dos veces a la semana porque con los pequeños es más difícil (Ej: Intercambio de cuadernos) Se autoevalúan con dinámicas. Ej El espejo cuando leemos.	La autoevaluación y Heteroevaluación sí, pero la Coevaluación no, Aún no se le forma el hábito, si tienen que practicar mucho los valores, porque se burlan unos de otros.	Si las aplico Ej cuando haga dictado aplicamos la autoevaluación ellos mismos se revisan. Coevaluación cuando ellos corrigen al principio se hace difícil ahora no Heteroevaluación Se hace variada y en distintos momentos, no solo las pruebas uso también dinámicas para evaluar.
	9. ¿Considera que los parámetros establecidos en la	Los parámetros son suficientes.	Los parámetros no le gustan porque no evalúan mucho los	Los parámetros son muy generales y algunas v	Los parámetros están bien, es flexible

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
	normativa para evaluar la conducta son suficientes?		valores, en el sentido de que debe dársele más puntaje a los que representan valores. Si pudiera cambiarlos lo haría.	tengo que cambiar por otros que son más esenciales. Ej: Ser respetuoso, honesto. Si hacen un examen ellos/as tienen que saber que no pueden copiarse.	asignarles el puntaje y si tenemos algo que agregar lo hacemos.
	10. ¿Qué técnicas de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje enseñanza? Mencione y justifique.	Observación Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra Preguntas orales Utiliza la carpeta Registro anecdótico de los estudiantes.	Utiliza observación Atención individual Pruebas escritas Pruebas orales Trabajos en clase Registro anecdótico Carpetas Trabajos en la pizarra y el cuaderno Las tareas no las evalúa porque la mama se las hace.	Registro Anecdótico Carpetas (Evidencias de los trabajos) Observación Trabajos prácticos y a través de ellos me doy cuenta si ellos/as necesitan atención. Ej si usa el diccionario sé que domina y no es necesario hacer una prueba escrita. Dentro de la ficha planifica y veo que estoy evaluando.	Observación Trabajo en equipo parejas Pruebas escritas Carpetas Evalúa las tareas en casa Registro anecdótico.
	11. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje enseñanza? Mencione y justifique				
	12. ¿Cómo valora usted los resultados del rendimiento	El R.A lo valora muy bueno, porque los estudiantes.	El R.A lo Valora muy bueno y la mayoría de los	El R.A Lo valora muy bueno 97% de aprobación,	Lo considera muy bueno porque he

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
	académico obtenidos en la disciplina Lengua y Literatura? Argumente	Están distribuidos en los tres rangos. AA, AS, AE; algunas dificultades al leer y escribir.	estudiantes están en satisfactorio.	mayoría de los niños/as están en aprendizaje satisfactorio las dificultades están en lentitud, caligrafía trazos, lectura va en proceso no está en el nivel que debe estar.	Los niños /as están en aprendizaje elemental en el parcial ahora ya hemos avanzado. Es un problema ir acumulando con la flexibilidad del sistema
	13. ¿Informa a los padres de familia el Rendimiento Académico de sus hijos? ¿Cómo lo hace?	Si informo a través de reuniones, pruebas, comunicación constante, visitas a los padres, envío de notas, cuaderno de correo.	Si se informa a los padres y lo hace a través de reuniones, llamados de atención, envío de notas y hace visitas a los hogares.	Si, se les informa a través del boletín, notas en los cuadernos, citas a los padres de forma individual.	Si se les informa a través de reuniones, entrega del boletín En el próximo parcial la reunión se hará antes de aplicar los trabajos significativos
	14. ¿La dirección promueve espacios de intercapacitación entre docentes para interpretar mejor la Evaluación de los Aprendizajes?	Si los promueven espacios de intercapacitación, pero con otros temas. Con relación a la evaluación solo 1 vez y el corte evaluativo que hacemos un comentario del R.A Se hacen los círculos pedagógicos	Si las promueve, son capacitaciones variadas. Se valora el R.A al finalizar el corte de evaluación. Se ha efectuado una capacitación acerca de evaluación. Se hacen los	Se hacen círculos de calidad y tratan el tema, los del MINED se quedan solo con ese tema. La dirección está constantemente preocupada por mejorarlo	Si los promueve, aquí tenemos la oportunidad de estudiar la evaluación, si tenemos dificultades sobre lo que decimos

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
			círculos pedagógicos.		
	15. ¿Cuáles son las dificultades más sentidas por usted en relación a la aplicación de la evaluación de los aprendizajes?	Inasistencia de los estudiantes, por enfermedades impide que se evalúe diario el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El apoyo de los padres en los casos de los niños con dificultad.	Inasistencia de los estudiantes Flexibilidad del sistema. En cuanto a las oportunidades que se le dan a los estudiantes Los padres como conocen el sistema se confían y no ayudan a los niños/as. Ej: El uso del diccionario, dejo una palabra y los padres no apoyan en la búsqueda a sus hijos/as	Ayuda de los padres Niños que viven solos Hay malos hábitos en el estudio Los padres quieren que uno les de todo hecho. La indisciplina	Apoyo de los padres de familia No hay preocupación Flexibilidad del sistema para aplicar la evaluación El sistema tienen que ver con la calidad de los estudiantes tienen que sacar y aprobarlos, la pregunta es con que calidad lo hace.
	16. ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?	Continuar con la evaluación de 60 + 40 porque es más fácil de aplicar.	Le gusta la opción 60 + 40. Se debe mejorar la flexibilidad del sistema en cuanto al número de oportunidades.	La mejor aplicación está en manos del maestro La evaluación no debe ser escrita debe verse todo el proceso.	Aclarar 40 y aplicar una prueba escrita de 60, esto debido a que los padres muestran muy poco interés.

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves			
		Docentes que imparte la Asignatura			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		CHG		JBE	
				<p>La evaluación de proceso es mejor porque me permite ver al instante las dificultades de los estudiantes, permite retroalimentar, cambiar estrategias y reforzar contenidos.</p> <p>La evaluación de proceso me permite obtener más elementos para valorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Si pudiera quedarme con la segunda opción lo haría</p> <p>Usar monitores en las clases para quitar lo egocéntrico.</p>	<p>Tiene que verse la orientación del MINED. Que es pasar a los estudiantes no importa la calidad sino la cantidad.</p>

ANEXO N° 5 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO OBSERVACIÓN

La Observación se presenta por cada docente y escuela.

DOCENTE N° 1

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 1 CHG			
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa participante	no	Generalidades			
		Estructura del Edificio	El edificio donde se desarrollan las clases es de concreto, piso y con suficiente iluminación y ventilación.		
		Tipo de Mobiliario	Se cuenta con un pupitre para cada niño y niña. En la misma aula existen sillas pequeñas y grandes, la profesora tiene que organizarlas por tamaños. Las grandes son pesadas y se les dificulta a los niños y niñas la movilidad cuando hacen trabajos en parejas o tríos.		
		Ambiente Áulico	Los estudiantes se comportan de manera normal durante el desarrollo de la clase y mi presencia no los incomodó en nada.		
		Los materiales que utiliza la maestra facilitan la aplicación de estrategias	Hace de los libros de textos que tienen en el aula. No hay uso de biblioteca porque esta está cerrada. Lleva láminas y tarjetas.		
		Planificación/ Desarrollo			
	1- Elaboración del Plan / Planificación previa de la evaluación.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes	
	2- Ambiente de	Los niños y niñas	Los niños y		

Created with

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 1 CHG		
		Primera	Segunda	Tercera
	Aprendizaje de los niños y niñas.	interactúan y se comunican entre sí. Se comportaron de manera normal, mi presencia no es extraña para ellos/as.	interactúan y se comunican entre sí. Se comportaron de manera normal, mi presencia no es extraña para ellos/as	interactúan y se comunican entre sí. Se comportaron de manera normal, mi presencia no es extraña para ellos/as.
	3- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que emplean los docentes	Explicación de la maestra Comentario de vocabulario la lectura Trabajo en pareja	Explicación de la maestra Comentario de vocabulario y la lectura Trabajo en parejas (Cumplimiento de roles)	Explicación de la maestra Comentario de vocabulario y la lectura Trabajo en equipos
	4- Técnicas de Evaluación utilizadas	Observación directa Correcciones de trabajos	Observación directa Correcciones de trabajos Dibujo	Observación directa Correcciones de trabajos
	5- Instrumentos de Evaluación Aplicados	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiante	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiantes	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiantes
	6- Evalúa las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.	Evalúa al final a través de preguntas.	Evalúo en la pizarra de forma oral, durante el desarrollo de la clase y con un Papelógrafos al final.	Evalúa al final a través de preguntas
	7- Evalúa con base en las actividades y ejercicios realizados en el aula.	Los ejercicios que presentan los resuelven de manera individual en la pizarra al final una vez que los niños /as los han resuelto	Todos los ejercicios que realizan los resuelven de manera individual y por escrito. Algunos niños/as como no pueden	Los ejercicios que presentan los resuelven de manera individual en la pizarra al final una vez que los niños /as

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 1 CHG		
		Primera	Segunda	Tercera
			decidieron transcribirlo del libro que estaban usando.	
		Cualidades y Capacidades del Docente		
	8- Estímulos empleados para el desarrollo de la metodología	Felicita a los niños y niñas por cada actividad que hacen en su cuaderno Apoyo a los niños/as que presentan dificultad.	Se motiva a los niños/as siempre. Brinda las orientaciones básicas para el trabajo a realizarse.	Felicita a los niños y niñas por cada actividad que hacen en su cuaderno Apoyo a los niños/as que presentan dificultad.
	9- Aplicación de la evaluación en su momento inicial y de proceso.	Evaluar al final una vez que han realizado todo los ejercicios.	Evaluar al final una vez que han realizado todo los ejercicios.	Evaluar al final una vez que han realizado todo los ejercicios.
	10- Respeto hacia la naturaleza y características de los niños y niñas.	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase. Ocupa un espacio para hablar de sus deberes y derechos	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase. Ocupa un espacio para hablar de sus deberes y derechos	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase. Ocupa un espacio para hablar de sus deberes y derechos

DOCENTE N° 2

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 2 CHG			
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa participante	no	Generalidades			
		Estructura del Edificio	El edificio donde se desarrollan las clases es de concreto, piso y con suficiente iluminación y ventilación.		
		Tipo de Mobiliario	Se cuenta con un pupitre para cada niño y niña. En la misma aula existen sillas pequeñas y grandes, la profesora tiene que organizarlas por tamaños. Las grandes son pesadas y se les dificulta a los niños y niñas la movilidad cuando hacen trabajos en parejas o tríos.		
		Ambiente Áulico	Los estudiantes se comportan de manera normal durante el desarrollo de la clase y mi presencia no los incomodó en nada.		
		Los materiales que utiliza la maestra facilitan la aplicación de estrategias	Hace de los libros de textos que tienen en el aula. No hay uso de biblioteca porque esta se encuentra cerrada. Tarjetas y lectura en Papelógrafos.		
	Planificación/ Desarrollo				
	1- Elaboración del Plan / Planificación previa de la evaluación.	La docente llevaba su prueba escrita planificada y con los parámetros que iba a evaluar en su cuaderno de planes.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes	
	2- Ambiente de Aprendizaje de los niños y niñas.	El ambiente era de nerviosismo entre los niños y niñas.	Los niños y niñas interactúan y se comunican entre sí. Aunque algunas veces existe agresión	Los niños y niñas interactúan y se comunican entre sí. Aunque algunas veces	

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 2 CHG		
		Primera	Segunda	Tercera
			ellos/as.	ellos/as.
	3- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que emplean los docentes	<p>Orientaciones metodológicas acerca del desarrollo de la prueba</p> <p>Los ítems fueron de reproducción de conceptos en ninguno de ellos se evaluó la lectura.</p> <p>Esto se refleja en los indicadores que plasman en su cuaderno de registro.</p>	<p>Explicación de la maestra</p> <p>Comentario de vocabulario y la lectura</p> <p>Trabajo individual (Ítems de ejercicios)</p>	<p>Explicación de la maestra</p> <p>Comentario de vocabulario y la lectura</p> <p>Trabajo individual (Ítems de ejercicios)</p>
	4- Técnicas de Evaluación utilizadas	Prueba Escrita	Observación directa Correcciones de trabajos	Observación directa Correcciones de trabajos
	5- Instrumentos de Evaluación Aplicados	<p>Guía de ejercicios</p> <p>4 ítems a desarrollar</p> <p>Dictado</p> <p>Gramática</p> <p>Análisis sintáctico de oraciones</p>	<p>Ejercicios de comprobación</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Cuaderno de trabajo del estudiantes</p>	<p>Ejercicios de comprobación</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Cuaderno de trabajo del estudiantes</p>
	6- Evalúa las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.	Verifica constantemente el trabajo de los niños y niñas, y responde algunas interrogantes que le	Corrige y aclara constantemente a los estudiantes cuando cometen un error.	Corrige y aclara constantemente a los estudiantes cuando

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 2 CHG		
		Primera	Segunda	Tercera
		hacen. Regresa la prueba si los niños/as tienen algún error para que ellos revisen y corrijan para después entregar.	Hace correcciones de forma individual. Apoya el trabajo de los niños niñas.	Hace correcciones de forma individual. Apoya el trabajo de los niños niñas.
	7- Evalúa con base en las actividades y ejercicios realizados en el aula.	La prueba contenía ejercicios que ya se habían realizado en el aula el día anterior a manera de repaso.	Todos los ejercicios que realizan los resuelven de manera individual y por escrito.	Todos los ejercicios que realizan los resuelven de manera individual y por escrito.
	Cualidades y Capacidades del Docente			
	8- Estímulos empleados para el desarrollo de la metodología	Durante todo el momento se promovieron valores en función del respeto y no copiarse de los demás.	Brinda las orientaciones básicas para el trabajo a realizarse. Es comunicativa y muy clara con los estudiantes. Utiliza dinámicas para motivarlos	Brinda las orientaciones básicas para el trabajo a realizarse. Es comunicativa y muy clara con los estudiantes. Utiliza dinámicas para motivarlos
	9- Aplicación de la evaluación en su momento inicial y de proceso.	Realizó un repaso antes de iniciar la prueba, después la entregó para evaluar a los niños/as.	Evaluar al final una vez que han realizado todo los ejercicios. Cuando los niños/as no pueden se copian de sus compañeros.	Evaluar al final una vez que han realizado todo los ejercicios. Cuando los niños/as no pueden se copian de

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 2 CHG		
		Primera	Segunda	Tercera
	10- Respeto hacia la naturaleza y características de los niños y niñas.	Respetó el ritmo de trabajo de los niños y niñas, los que se quedaron de último, fueron atendidos por la maestra para que corrigieran algunas faltas. Mientras los otros practicaban la lectura.	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase.	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase.

DOCENTE N° 3

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 3 JBE			
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa participante	no	Generalidades			
		Estructura del Edificio	El edificio donde se desarrollan las clases es de concreto, piso y con suficiente iluminación y ventilación.		
		Tipo de Mobiliario	Se cuenta con un pupitre para cada niño y niña. Son sillas de plástico, con la paleta muy alta lo que dificulta la posición de los niños/as, pero muy livianas lo que permite mayor movilidad al momento de trabajar en parejas o grupo.		
		Ambiente Áulico	Los estudiantes se comportan de manera normal durante el desarrollo de las clases, como es normal en los niños/as ellos se acercan y preguntan, hay mucho movimiento de padres, maestra y niños.		
		Los materiales que utiliza la maestra facilitan la aplicación de estrategias	Hace uso de Libros de Texto que tienen en la biblioteca. Observe que los padres y madres de familia apoyan con el traslado del material, dado que es la primera hora y ellos/as llegan a dejar a sus hijos/as. Trabaja muy bien con los estudiantes ya sea en parejas o tríos según la cantidad de textos de los que se disponga y utiliza ejemplos prácticos.		
	Planificación/ Desarrollo				
	1- Elaboración del Plan / Planificación previa de la evaluación.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes.	La docente llevaba su prueba escrita planificada y con los parámetros que iba a evaluar en su cuaderno de planes.	La docente lleva su plan del día y en él refleja todas las actividades a desarrollar; así como los procedimientos de evaluación correspondientes.	
	2- Ambiente de Aprendizaje de los niños y niñas.	Existe interacción durante el desarrollo de la clase, los niños y niñas	El ambiente era de nerviosismo entre los niños y niñas.	Existe interacción durante el desarrollo de	

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 3 JBE		
		Primera	Segunda	Tercera
		participan unos/as más que otros/as. Consultan entre ellos y ellas a la maestra.		niñas participan unos/as más que otros/as. Consultan entre ellos y ellas a la maestra.
	3- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que emplean los docentes	Explicación de la maestra Comentario del vocabulario y la lectura Trabajo en pareja	Orientaciones metodológicas acerca del desarrollo de la prueba	Explicación de la maestra Comentario del vocabulario y la lectura Trabajo en pareja
	4- Técnicas de Evaluación utilizadas	Observación directa Correcciones de trabajos	Prueba Escrita	Observación directa Correcciones de trabajos
	5- Instrumentos de Evaluación Aplicados	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiante	Guía de ejercicios 5 ítems a desarrollar Dictado Gramática Análisis sintáctico de oraciones Análisis de un poema.	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiante
	6- Evalúa las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.	La maestra pregunta constantemente a los niños acerca del contenido desarrollado. Resuelven los ejercicios entre todos en la pizarra. Evalúa la lectura	Verifica constantemente el trabajo de los niños y niñas, y responde algunas interrogantes que le hacen. Ej. Joan consultó 3 veces y ella le respondió	La maestra pregunta constantemente a los niños acerca del contenido desarrollado. Resuelven los ejercicios entre todos

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 3 JBE		
		Primera	Segunda	Tercera
		considerando fluidez y entonación. Los niños/as corrigen cuando sus compañeros se equivocan y cuando la maestra se equivoca en la pizarra.		Evalúa la lectura considerando fluidez y entonación. Los niños/as corrigen cuando sus compañeros se equivocan y cuando la maestra se equivoca en la pizarra.
	7- Evalúa con base en las actividades y ejercicios realizados en el aula.	Los ejercicios que presentan los resuelven de manera individual, pareja y en la pizarra, con la ayuda de la maestra	En la prueba había ejercicios que se estuvieron practicando en el aula y que pude observar. De forma oral se corrige la prueba una vez aplicada	Los ejercicios que presentan los resuelven de manera individual, pareja y en la pizarra, con la ayuda de la maestra
	Cualidades y Capacidades del Docente			
	8- Estímulos empleados para el desarrollo de la metodología	Apoyo a los niños/as que presentan dificultad. Pude notar que hay mucha comunicación con los padres y madres de familia.	Durante todo el momento se promovieron valores que permiten no copiarse. Ej: "Verdad que no me copio, ya terminé y no me copio"	Apoyo a los niños/as que presentan dificultad. Pude notar que hay mucha comunicación con los padres y madres de familia.
	9- Aplicación de la evaluación en su momento inicial y de	La maestra se esfuerza por cumplir con el desarrollo de la clase y a	Siempre está pendiente de que los niños/as realicen sus tra	La maestra se esfuerza por cumplir con el

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 3 JBE		
		Primera	Segunda	Tercera
	proceso.	su vez evaluar todo el proceso.	evaluándoles todo lo que realizan, aclara como debe trabajarse los distintos ejercicios.	a su vez evaluar todo el proceso.
	10- Respeto hacia la naturaleza y características de los niños y niñas.	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase. Hay niños lentos y se tardan en copiar y cuando se les borra lloran, expresando frases como: "No espérese porque si no llevo copiado mi papá me pega"	Respetó el ritmo de trabajo de los niños y niñas, los que se quedaron de último, fueron atendidos por la maestra para que corrigieran algunas faltas.	Es muy respetuosa con los niños y niñas. Interactúa con ellos/as durante el desarrollo de la clase. Hay niños lentos y se tardan en copiar y cuando se les borra lloran, expresando frases como: "No espérese porque si no llevo copiado mi papá me pega"

DOCENTE N° 4

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 4 JBE			
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa participante	no	Generalidades			
		Estructura del Edificio	El edificio donde se desarrollan las clases es de concreto, piso y con suficiente iluminación y ventilación. (Igual que la anterior porque es la misma escuela)		
		Tipo de Mobiliario	Se cuenta con un pupitre para cada niño y niña. Son de madera y muy pesados para moverlos lo que dificulta movilidad al momento de trabajar en parejas, tríos o en grupo.		
		Ambiente Áulico	Los estudiantes se comportan de manera normal durante el desarrollo de la clase y mi presencia no los incomodó en nada. Una niña se acercó y pregunto:” ¿Usted es la que supervisa?” Ello me puso a pensar en el concepto que tiene la maestra y que le transmite a los niños y niñas.		
		Los materiales que utiliza la maestra facilitan la aplicación de estrategias	Los recursos son pocos y la maestra hace uso de estrategias para que todos/as puedan tener acceso a ello. Trabaja con materiales de los estudiantes y de la biblioteca del centro. (Diccionarios)		
	Planificación/ Desarrollo				
	1- Elaboración del Plan / Planificación previa de la evaluación.	La clase planificada era una guía de ejercicios que servirían de base para la realización de la prueba.	La docente lleva planificada su clase y los procedimientos para evaluar a los estudiantes.	La clase planificada era una guía de ejercicios que servirían de base para la realización de la prueba	
	2- Ambiente de Aprendizaje de los niños y niñas.	Los estudiantes se comparten de manera normal. Algo que me llamo la atención es que los niños/as estaban quietos.	Los estudiantes se mostraron normal, esta vez más cercanos y compartiendo conmigo. Fue muy ameno, compartir con ellos:	Los estudiantes se comparten de manera normal. Algo que me llamo la atención es que los niños/as	

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 4 JBE		
		Primera	Segunda	Tercera
		Comenta la maestra que es un grupo con dificultades y que ha sido un trabajo muy intenso para lograr el cambio.		Comenta la maestra que es un grupo con dificultades y que ha sido un trabajo muy intenso para lograr el cambio.
	3- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que emplean los docentes	Orientaciones metodológicas acerca del desarrollo de los distintos ejercicios. Todos los ítems fueron de reproducción de conceptos en ninguno de ellos se evaluó la lectura.	Explicaciones de la maestra Análisis de la lectura Trabajo en parejas y tríos	Explicaciones de la maestra Análisis de la lectura Trabajo en parejas y tríos
	4- Técnicas de Evaluación utilizadas	Observación directa Correcciones de trabajos	Observación directa Cuaderno de los estudiantes	Observación directa Cuaderno de los estudiantes
	5- Instrumentos de Evaluación Aplicados	Guía de ejercicios de 5 ítems Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiante	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiante	Ejercicios de comprobación Preguntas dirigidas Cuaderno de trabajo del estudiante
	6- Evalúa las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.	Verifica el trabajo de los niños/as y corrige para que ellos lleven los ejercicios resueltos de estudiar en la casa	La docente verifica el trabajo que realizan. Hace correcciones a los niños y niñas.	La docente verifica el trabajo que realizan. Hace correcciones a los niños y niñas.
	7- Evalúa con base en	Los ejercicios se	Resuelve en conji	

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones Docente 4 JBE		
		Primera	Segunda	Tercera
	las actividades y ejercicios realizados en el aula.	desarrollaron uno por uno, explicó, preguntó y planteó ejemplos de cada uno.	ejercicios en la pizarra, los demás lo apoyan.	los ejercicios en la pizarra, los demás lo apoyan.
	Cualidades y Capacidades del Docente			
	8- Estímulos empleados para el desarrollo de la metodología	Comparte con ellos/as Fomenta la conservación del ambiente y alimentación sana y saludable.	Conversa con ellos y fomenta los valores que deben practicarse por mes según el MINED.	Conversa con ellos y fomenta los valores que deben practicarse por mes según el MINED.
	9- Aplicación de la evaluación en su momento inicial y de proceso.	Evalúo en todo el desarrollo de la clase de forma oral.	Evalúa en todo el desarrollo de la clase, de forma oral	Evalúa en todo el desarrollo de la clase, de forma oral
	10- Respeto hacia la naturaleza y características de los niños y niñas.	Respetó el ritmo de trabajo de los niños y niñas. Hay niños y niñas muy con dificultades y es un grupo especial.	Respetó el ritmo de trabajo de los niños y niñas Hay niños y niñas muy con dificultades y es un grupo especial.	Respetó el ritmo de trabajo de los niños y niñas Hay niños y niñas muy con dificultades y es un grupo especial.

ANEXO N° 6 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO –GRUPO DE DISCUSIÓN

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves	
		Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
Grupo de Discusión	1. ¿Cuáles actividades realiza la maestra, para promover su participación activa en la clase? (Metodología)	Los niños y niñas respondieron: La profe hace preguntas orales, nos enseña, pasamos a la pizarra, levantamos la mano para participar, leemos, nos felicitan, nos enseña a jugar.	Los niños y niñas respondieron: Cantamos, leemos, nos enseña y nos ayudan cuando no podemos hacer algo. Ahora que ya sabemos leer todo es más fácil. Rezamos Jugamos Explica los temas que nos dan .
	2. ¿Qué tipo de materiales utiliza la maestra en el desarrollo de la clase?	Marcadores, lápices, cuadernos, colores, acuarelas, Libro de Texto, pizarra, flores para pintar, plastilina hojas en blanco, diccionarios.	Marcadores, pizarra, Papelógrafos, borrador, cuadernos, libro de textos, copias del libro de texto, tijeras, reglas, diccionarios.
	3. ¿Qué valores promueve la maestra durante el desarrollo de la disciplina de Lengua y Literatura? Citen algunos ejemplos.	Cumplir con las tareas, Limpieza en el aula Ser educado en la escuela y otros lugares Ser obediente No levantarnos de la silla Respetar a los compañeros. Respetar a la profe y a los adultos Escuchar y participar,	Levantar la mano para participar. Respetar a los compañeros y maestros Escuchar atentamente Depositar la basura en su lugar. No comer en clase No hablar cuando la profe está hablando Escuchar lo que dice la profe Atender cuando nos hable Respetar a las visitas y no ponerse de pie N

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves	
		Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
			sano
	4. ¿Cómo aplica los aprendizajes adquiridos en la vida diaria? Por ejemplo la lectura y escritura.	Leyendo en los rótulos de las calles, en las pulperías cuando vamos a comprar, en las señales por ej: parada de buses Ayudando al que no sabe por ej: niños pequeños y adultos Leemos precios y nombres de ferreterías.	Cuando leemos el rotulo de la escuela. Cuando visitamos al doctor, al comprar en ventas, panaderías, ferreterías, también cuando estamos en la casa y conversamos con nuestras familia.
	5. ¿Cómo evalúa su maestra lo que han aprendido en la clase de Lengua y Literatura?	Nos pone a estudiar, Estudiamos lo que nos deja para hacer pruebitas Deja Guía Pasando a la pizarra Hace pruebas A través del dictado y la lectura Trabajos en parejas Nos ponen caritas o felicidades si lo hacemos bien Nos alegramos cuando nos ponen caritas en los trabajos y en las pruebas. Nos aconsejan para que no nos copiemos en las pruebas.	Revisa la tarea y el cuaderno. Revisan trabajos Aplican exámenes Pasamos a la pizarra Hacemos dictados Dibujos Nos enseña la carpeta
	6. ¿La maestra les hace pruebas orales o escritas? ¿En qué momento	Hacen pruebas Orales y escritas Orales durante toda la clase y	Algunas veces orales y otras e

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves	
		Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
	de la clase?	de manera individual Escritas cuando hacen exámenes o cuando nos dicen tare C\$ 2.00 para el examen, entonces sabemos que nos harán uno.	Orales cuando explica y pregunta Ej: ¿Cuántos versos tiene el poema? ¿Dónde está el error? Escritas cuando hacemos exámenes o trabajos escritos.
	7. ¿Les gusta hacer exámenes escritos o prefieren otra forma de evaluación? Por qué? Den ejemplos de cómo les gustaría se evalúen los aprendizajes o prefieren trabajos escritos? ¿Por qué?	A 8 niños y niñas les gusta hacer exámenes porque hacen dibujos y es mejor hacerlo solo. A dos niños/as no les gusta porque es mejor hacer trabajos. No lo hacen en parejas porque los otros se copian. (Diego e Ileana) Estudiamos todos los días porque si nos preguntan ya sabemos (Jimena y Stefany)	A 7 Niños y Niñas les gusta hacer exámenes Tres niños y niñas les gustan más los trabajos en pareja o trío, dicen que prenden más. A través de los exámenes nos evalúan bastante y después nuestras mamás están felices porque nos evalúan bien. (Ana Sofía, Jordan). Algunas veces nos dan un besito porque salimos bien. (Marling)
	8. ¿Qué otras personas les evalúan los aprendizajes? De qué forma les evalúan? (les hacen exámenes, muestreos, trabajos significativos)	Les evalúa la profesora, la directora ellas nos hacen examen. La mamá y el papá corrigen y nos ponen tareas, revisan cuadernos, nos corrigen cuando levamos una nota en el cuaderno.	La directora, las profesoras. La mamá cuando estudiamos con ella la guía. También los papás, los abuelos y los tíos. El núcleo familiar con el cual viven los niños/as es importante

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves	
		Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
		Los hermanos y los tíos/as también nos corrigen.	resaltarlo. Cuando no traen la tarea pone Cero (Una de las maestras)
	9. ¿La maestra le explica y corrige cuando han cometido un error en algún trabajo o examen? ¿De qué forma les ayuda?	Las profes les explican cuando no saben algo. Nos corrige cuando hacemos trabajos en el cuaderno y en la pizarra. Dicen que las profesoras les ayudan con calma, tiene paciencia. Si algo sale malos ponen una X y nos dicen vuélvalo a hacer. Repetimos lo que nos sale malo.	Las profes explican y nos corrigen para que salgamos bien. Corrige en la pizarra Corrigen para que todos corrijamos Nos enseñan con materiales
	10. ¿La maestra lleva una carpeta con todos los trabajos que ustedes realizan?	Si lleva carpeta, los trabajos que hacemos los ponen ahí. Cuando entregan boletín los padres y madres revisan también las carpetas.	Si las profesoras tienen una carpeta de cada uno y en ella guardamos los trabajos que hacemos. Las revisamos y sabemos cuáles son nuestros trabajos.
	11. ¿Cómo evalúa la maestra la disciplina en el aula de clase?	Evalúa la disciplina cuando nos portamos mal y les dicen a nuestras mamás. De los 10 niños y niñas seis no saben cómo les evalúan la	Corrige diciendo a nuestras mamás Nos regaña, algunas veces nos llevan a la dirección, nos anotan para ponernos cero y rojo en el b...

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves	
		Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
		conducta.	<p>No saben que toma en cuenta las profesoras para evaluarlos</p> <p>Los niños y las niñas saben que si cometen faltas hay una sanción, pero en realidad desconocen cuáles son los parámetros que se tienen para asignar una nota buena o mala en el boletín en la conducta.</p>
	12. ¿Qué dificultades presentan?	<p>De los 10 niños y niñas expresan que:</p> <p>“Me confundo en el punto y seguido, y mi mama me ayuda en las tareas” Die</p> <p>“Algunas Veces no pongo atención y para hacer el ejercicio le pregunto a los compañeros, mis papas me ayudan” Dey</p> <p>Se me dificulta identificar silabas (ultima, penúltima...), mis papas y mi abuela me ayudan”. Ile</p> <p>Se me hace difícil hacer las pruebas porque no me ayudan en la casa y Escribo lento” Step</p> <p>“Dificultad en la letra me ayudan en casa y me dejan que practique caligrafía” Edu</p> <p>“No tengo problemas y me ayuda una chavala que está en la casa”</p>	<p>“confundo A con O , no la cierro bien, me ayudan mis padres y la profe es única” Mar</p> <p>“No cierro la p, algunas veces no puedo hacer las tareas porque no le entiendo, mis papas no tienen tiempo para ayudarme” Loa</p> <p>“Confundo la P no hago bien el trazo, me ayudan en casa” Jor</p> <p>“confundo la D, hago mal las pelotitas, hago solo las tareas y cuando son difíciles mi mamá me ayuda”. Jeff</p> <p>“Para hacer la P la hago muy abierta, como a mi mamá no le da tiempo de ayudarme hago sola las tareas, entiendo lo que la profe explica” Gre</p> <p>Me confundo con la P. Mi mamá</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Informantes Claves	
		Centro Escolar 1 CHG	Centro Escolar 2 JBE
		<p>Jim. "Hacer los ejercicios como completar, algunas veces no entiendo lo que dice la profe" Jit "Tengo dificultades en la lectura una prima me ayuda en las tareas" Sca "Tengo problemas en los párrafos , mi mamá me ayuda en las tareas" Kar "Tengo problemas en la letra, el dictado, me ayuda mi mama" Osm</p>	<p>no tiene tiempo de ayudarme porque trabaja mucho, entonces busco a alguien que está cerca de mí para que me ayude, pero cuando ella tiene tiempo me ayuda" Ali</p> <p>Nota: Escribí solo las tres primeras letras del nombre de los estudiantes.</p>



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Ministerio de Educación de Nicaragua
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC
Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación
Primaria o Básica

Objetivo General:

Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Guía de Grupo de Discusión 2° grado

Introducción

Estimados y estimadas niños y niñas:

La presente guía tiene como propósito recopilar información a través de un grupo focal para realizar un estudio en el Proceso de Evaluación de la disciplina de Lengua y Literatura, en el segundo grado de Educación Primaria.

Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos Generales:

Lugar: _____ Fecha: _____ Año: _____ Sección: _____

Centro Educativo: _____

Medios de recolección de Datos: Papelógrafos, Hojas de papel bond, Masking Tape, pizarra, etc.

2. Guía de Conversación

1. ¿Cuáles actividades realiza la maestra, para promover su participación activa en la clase? (Metodología)
2. ¿Qué tipo de materiales utiliza la maestra en el desarrollo de la clase?
3. ¿Qué valores promueve la maestra durante el desarrollo de la disciplina de Lengua y Literatura? Citen algunos ejemplos.
4. ¿Cómo aplica los aprendizajes adquiridos en la vida diaria? Por ejemplo la lectura y escritura.
5. ¿Cómo evalúa su maestra lo que han aprendido en la clase de Lengua y Literatura?
6. ¿La maestra les hace pruebas orales o escritas? ¿En qué momento de la clase?
7. ¿Les gusta hacer exámenes escritos o prefieren otra forma de evaluación? Por qué? Den ejemplos de cómo les gustaría se evalúen los aprendizajes o prefieren trabajos escritos? ¿Por qué?
8. ¿Qué otras personas les evalúan los aprendizajes? De qué forma les evalúan? (les hacen exámenes, muestreos, trabajos significativos)
9. ¿La maestra le explica y corrige cuando han cometido un error en algún trabajo o examen? ¿De qué forma les ayuda?
10. ¿La maestra lleva una carpeta con todos los trabajos que ustedes realizan?
11. ¿Cómo evalúa la maestra la disciplina en el aula de clase?
12. ¿Qué dificultades presentan?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Ministerio de Educación de Nicaragua
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC
Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación
Primaria o Básica

Objetivo General

Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Guía de Entrevista a la Directora / Asesora

Estimada directora:

En esta oportunidad usted ha sido seleccionado(a) desde su rol como directora y asesora para que nos brinde sus aportes acerca de la implementación de la evaluación de los aprendizajes y las disposiciones que establece la Normativa de Evaluación. Sus aportes serán de mucha utilidad en el trabajo de investigación que se está realizando y cuyos resultados servirán de insumos al MINED para mejorar el proceso de Evaluación.

Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales:

Nombres y Apellidos del entrevistado(a): _____

Centro Educativo: _____ Fecha: _____

Años de Experiencia en el sistema educativo: _____.

Años de Experiencia en este Centro educativo: _____.

Años de Experiencia como Director (a): _____

2. Guía de Preguntas

1. ¿Posee un plan de capacitación y actualización científica, técnica y psicopedagógica para los docentes? Argumente.

2. ¿De qué manera promueve espacios de intercapacitación entre docentes para interpretar mejor la Evaluación de los Aprendizajes?

3. ¿De qué forma orienta a los maestros la evaluación de los aprendizajes?

4. ¿Cómo promueven sus docentes la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, con los estudiantes en el aula de clase?

5. ¿Los docentes cumplen con la evaluación de los aprendizajes según lo orientado por el Ministerio de Educación? ¿Cómo?

6. ¿Considera usted que aplicar la evaluación de proceso es una dificultad para los docentes en su escuela? Argumente

7. ¿Considera que los parámetros establecidos en la normativa para evaluar la conducta son suficientes? Argumente

8. ¿Cuál es su opinión acerca de la Normativa de evaluación de los aprendizajes? ¿Cuál de las dos propuestas que presenta la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes utiliza usted para evaluar a sus estudiantes? ¿Por qué?

9. ¿Desde su rol como director qué acciones ha realizado usted para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?
10. ¿Qué técnicas de evaluación aplican los maestros durante el proceso de aprendizaje enseñanza? Mencione y justifique ¿por qué?
11. ¿Qué instrumentos de evaluación aplican sus docentes en el proceso de aprendizaje enseñanza?
12. ¿Qué dificultades ha observado en cuanto a la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes?
13. ¿Qué acciones ejecuta en conjunto con sus maestros para informar a los padres de familia el Rendimiento Académico de sus hijos?
14. ¿Cómo valora usted los resultados del rendimiento académico obtenidos en la disciplina Lengua y Literatura? Argumente
15. ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Ministerio de Educación de Nicaragua
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC
Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación
Primaria o Básica

Objetivo General:

Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Guía de Entrevista al Docente

Introducción

La presente entrevista, tiene como propósito indagar acerca del análisis crítico y reflexivo que realizan los docentes durante el proceso de evaluación de los Aprendizajes en el desarrollo del programa de la disciplina de Lengua y Literatura en Segundo Grado de Primaria Regular y las disposiciones que establece la Normativa de Evaluación.

Se agradece su colaboración, ya que sus aportes serán de gran utilidad para este trabajo de investigación que estoy realizando y cuyos resultados servirán de insumos al MINED para mejorar el proceso de Evaluación.

1. Datos Generales

Nombre del centro: _____

Fecha: _____

Nombre del Docente: _____

Nivel académico: _____ Título obtenido: _____

Años de Experiencia en el Sistema Educativo: _____.

Años de Experiencia en este centro: _____.

Grado que imparte: _____.

2. Desarrollo

1. ¿De qué forma evalúa los aprendizajes?
2. ¿Considera que el tiempo que se establece para cada corte evaluativo es suficiente para desarrollar el proceso de evaluación en los tres momentos que establece la Normativa? ¿Por qué?
3. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que emplea en el desarrollo de la clase le permiten promover una enseñanza con calidad, y su vez evaluar los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes?
4. ¿Cuál de las dos alternativas que presenta la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes utiliza usted para evaluar a sus estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Considera que los indicadores de logro reflejados en el programa, responden al desempeño del estudiante? justifique.
6. ¿Los indicadores de logro tienen relación con las competencias, el contenido, las actividades sugeridas y la evaluación? Justifique.
7. ¿Tiene dificultades para aplicar la evaluación de proceso? ¿Por qué?
8. ¿Usted promueve entre sus estudiantes la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación? ¿De qué forma?
9. ¿Considera que los parámetros establecidos en la normativa para evaluar la conducta son suficientes?
10. ¿Qué técnicas de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje enseñanza? Mencione y justifique.

11. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje enseñanza? Mencione y justifique
12. ¿Cómo valora usted los resultados del rendimiento académico obtenidos en la disciplina Lengua y Literatura? Argumente
13. ¿Informa a los padres de familia el Rendimiento Académico de sus hijos? ¿Cómo lo hace?
14. ¿La dirección promueve espacios de intercapacitación entre docentes para interpretar mejor la Evaluación de los Aprendizajes?
15. ¿Cuáles son las dificultades más sentidas por usted en relación a la aplicación de la evaluación de los aprendizajes?
16. ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar el proceso de Evaluación de los Aprendizajes?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Ministerio de Educación de Nicaragua
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC
Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación
Primaria o Básica

Objetivo General

Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Guía de Observación al Docente

A. Datos Generales

1. Nombre del centro: _____
2. Nombre del profesor observado _____
3. Grado Observado: _____ N°. De Niños _____
4. Clase o Actividad observada: _____
5. Tiempo\Periodo de duración: _____
6. Fecha de realización: _____

B. Aspectos Específicos a Observar:

Generalidades

Estructura del Edificio

Tipo de Mobiliario

Ambiente Áulico

Los materiales que utiliza la maestra facilitan la aplicación de estrategias

Planificación/ Desarrollo

- 1- Elaboración del Plan / Planificación previa de la evaluación.
- 2- Ambiente de Aprendizaje de los niños y niñas.
- 3- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que emplean los docentes
- 4- Técnicas de Evaluación utilizadas
- 5- Instrumentos de Evaluación Aplicados
- 6- Evalúa las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.
- 7- Evalúa con base en las actividades y ejercicios realizados en el aula.

Cualidades y Capacidades del Docente

- 8- Estímulos empleados para el desarrollo de la metodología
- 9- Aplicación de la evaluación en su momento inicial y de proceso.
- 10- Respeto hacia la naturaleza y características de los niños y niñas.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Ministerio de Educación de Nicaragua
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC
Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación
Primaria o Básica

Objetivo General:

Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Guía de Encuesta a Docentes

Estimado maestro, maestra. Solicito su opinión en relación con el contenido de las afirmaciones frases que aparecen a continuación, en términos de acuerdo/desacuerdo y respondiendo al siguiente criterio:

- a) Totalmente de Acuerdo
- b) De Acuerdo
- c) Indiferente, sin opinión elaborada
- d) En Desacuerdo
- e) Totalmente en Desacuerdo

Encierre en un círculo la respuesta que mejor se ajusta a su opinión.

Nº	Contenido del ítem	Grado de desacuerdo/acuerdo con el contenido de la fase				
1	Mis asignaturas pueden mejorarse si aplico mejor los instrumentos de evaluación.	a	b	c	d	e
2	Mis clases serán mejores a medida que evalúo las competencias de mis estudiantes	a	b	c	d	e
3	El sistema de evaluación de los aprendizajes es pertinente con las competencias	a	b	c	d	e
4	Sus aportes no fueron tomados para la creación de la Normativa de Evaluación	a	b	c	d	e
5	La normativa de Evaluación de los Aprendizajes orienta como evaluar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales	a	b	c	d	e
6	Los procedimientos de evaluación le permiten constatar el alcance del Indicador de logro	a	b	c	d	e
7	Para mí es mejor aplicar exámenes	a	b	c	d	e
8	Otorgar mayor puntaje al examen facilita el trabajo docente.	a	b	c	d	e
9	Los exámenes confunden a los estudiantes cuando evaluamos	a	b	c	d	e
10	Los trabajos que realizan los estudiantes son menos productivos que los exámenes.	a	b	c	d	e
11	Me preocupa utilizar la evaluación de proceso	a	b	c	d	e
12	Es necesario informar a los padres de familia acerca del Rendimiento Académico de sus hijos e hijas.	a	b	c	d	e
13	El apoyo de los padres de familia no ayuda en mis clases.	a	b	c	d	e
14	Comenta con sus estudiantes los ejercicios	a	b	c	d	e

Nº	Contenido del ítem	Grado de desacuerdo/acuerdo con el contenido de la fase				
	planteados en el trabajo significativo o en el examen que realizan					
15	Evalúa con base en las actividades y ejercicios realizados en el aula de clase	a	b	c	d	e
16	Cuenta con la Normativa de Evaluación, que les orienta como evaluar para evaluar a sus estudiantes.	a	b	c	d	e
17	Los parámetros que describe la normativa para evaluar la conducta son pertinentes.	a	b	c	d	e
18	Considera los indicadores globalizantes al momento de aplicar la evaluación de los aprendizajes.	a	b	c	d	e

ANEXO N° 12 Modelo de programación de TEPCE

Departamento: Esteli
 Modalidad: Primaria
 Disciplina: Lengua y Literatura
 Grado: Segundo *D*
 Docente: Paulina Martínez

FECHA DEL TEPCE: 26-04-12

Municipio: Esteli
 Período programado: Del 30 de abril al
 29 de junio.
 Escuela Base: Bertna Briones
 TEPCE No. 3

N° Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	HORAS	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
II Contemos cuentos	9- Demuestra en su expresión gramaticales como el uso de m antes de "P" y "B"	Uso de m antes de "P" "B"	4 hrs	02-May	03-May	
III Unidad Escuchemos fabulas	1. Desarrolla la comprensión lectora, a través de la interpretación y análisis de poemas cortos.	Comprensión lectora Poemas cortos Características. Interpretación Versos y rimas Figuras literarias: El símil o comparación	8 hrs	04-May	09-May	
	2. Identifica con acierto la rima y las figuras literarias como símil o comparación en diversos poemas.					
	3- Enriquezca su expresión oral y escrita empleando palabras sinónimas y antónimas	Vocabulario Sinónimas Antónimas	6 hrs	10-May	14-May	
	4- Desarrolla la expresión oral al conversar, expresar sus ideas, pensamientos y opiniones en forma clara y coherente.	Habla y escucha Normas de conversación Predicciones Recreación oral de fabulas Representación de fabulas	4 hrs	15-May	16-May	

Created with

 **nitroPDF** professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	HORAS	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
	5- Desarrolla habilidades y destrezas al interpretar fabulas infiriendo mensajes, los valores y enseñanza					
	6- Utiliza su capacidad expresiva e imaginativa al recrear y representar fabulas.					
	7- Desarrolla la expresión oral y escrita, mediante la redacción de oraciones afirmativas y negativas.	Gramática Palabras que indican acción. Oraciones afirmativas. Oraciones negativas.	8 Hrs	17-May	22-May	
	8- Desarrolla su expresión escrita al elaborar y transcribir con coherencia y claridad, poemas, oraciones y textos cortos	Expresión escrita Transcripciones de poema Letra script y cursiva Uso del pautaado. Transcripción de oraciones y textos cortos.	4 Hrs	23-05	24-05	
	9- Desarrolla su expresión escrita al usar adecuadamente la letra mayúscula al inicio de la oración y en los nombres propios.	Ortografía Uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de la oración.	4 Hrs	25-May	28-May	
	10-Interpreta las señales naturales y artificiales en sus distintas manifestaciones.	Lenguaje no verbal Señales naturales y artificiales : Verano	2 Hrs	29-May	29-May	

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	HORA	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
IV PINTEMOS CON PALABRAS		invierno Lenguaje gestual adivinación de mensajes a través de gestos.	2Hrs	01-Jun	01-Jun	
	1-Desarrolla su comprensión lectora y su expresión oral, a través de la descripción de paisajes animales, cosas y lugares preferidos, expresándose con claridad y coherencia	Comprensión lectora Predicciones. La descripción: Características. Descripción de paisajes, animales, objetos y lugares preferidos.	6Hrs	04-Jun	06-Jun	
	2-Demuestra habilidades y destrezas, en el uso del diccionario, para enriquecer su vocabulario.	Vocabulario. El Diccionario Características Organización Indicadores para su empleo.	6 Hrs	07-Jun	11-Jun	
	3-Desarrolla su expresión y comprensión oral, a través de la descripción de paisajes, objetos, animales y lugares preferidos.	Habla y escucha Normas de conversación Predicciones. Descripciones orales de: paisajes, objetos, animales, y lugares preferidos.	4 Hrs	12-Jun	13-Jun	
	4-Aplica las normas de conversación en su expresión oral.	Recreación de descripciones escuchadas.				
	5-Desarrolla la comprensión lectora mediante la	Gramática La oración simple	4 Hrs	14-Jun	15-Jun	

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	HORAS	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
	redacción de oraciones.					
	6-Identifica con corrección el sujeto y el predicado en oraciones simples.	Sujeto Predicado.				
	7-Desarrolla su expresión escrita a través de las transcripciones de textos estudiados.	Expresión escrita Transcripción de oraciones y textos cortos. Letra script y cursiva.	2 Hrs	18-Jun	18-Jun	
	8- Emplea la letra script y cursiva en la escritura de sus textos.					
	9-Escribe correctamente palabras que lleven "M" antes de "B" y "P", a partir de la aplicación de la regla ortográfica .	Ortografía Uso de "m" antes de "p" y "b"	2 Hrs	21-Jun	21-Jun	
	10-Emplea adecuadamente el punto y seguido y el punto y aparte en sus escritos.	Uso del punto, punto y seguido, punto y aparte.	6 Hrs	22-Jun	24-Jun	
	11-Reconoce las diferentes señales convencionales del entorno.	Lenguaje no verbal Colores de semáforo Sonido de: Timbre	4 Hrs	25-Jun	28-Jun	

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	HORA	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
	12-Atiende y respeta algunas señales del entorno.	Campana sirenas Ambulancias Bomberos Policías.				

Eje Transversal: Mes de mayo,

Desarrollo de la personalidad.

Componentes: Autoestima, inteligencia emocional, formación del carácter, habilidades sociales.

Eje transversal: Mes de junio.

Educación en derechos Humanos

Componentes: Cultura de paz, Convivencia pacífica, Formación ciudadana, seguridad vial, promoción de ambiente limpio y saludable.

Principios y Valores familiares: (amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva) mes de mayo

Mes de junio. Principios y valores ecológicos: amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad, solidaridad.

Principios y valores de la niñez y la adolescencia: Promoción y defensa de los derechos de maestros y maestras, niñez, adolescencia y juventud, solidaridad.

Departamento: Esteli
 Modalidad: Primaria
 Disciplina: Lengua y Literatura
 Grado: Segundo

Docente: Paulina Martínez

FECHA DEL TEPCE: 22 Junio 2012

Municipio: Esteli
 Periodo programado: Del 02 de Julio
 20 de Agosto 2012
 Escuela Base: Bertha Briones
 TEPCE No. 5

N* Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	HORAS	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
V Conozcamos nuestros entornos	1. Identifica correctamente las partes del libro. (tapa, contratapa y lomo)	Comprensión lectora Predicciones El Libro y sus partes	4h/c	02-Jul	03-Jul	
	2. Usa las partes del libro para buscar la información	Tapa Contratapa Lomo canto				
	3. Enriquece su expresión oral y escrita al interpretar el vocabulario técnico en diferentes textos	Vocabulario Vocabulario Técnico Uso del diccionario	4h/c	04-Jul	05/07	
	4. Demuestra habilidades y destrezas en el uso adecuado del diccionario para enriquecer su vocabulario					
	5. Desarrolle su expresión Oral al Aplicar las normas de conversación	Habla y Escucha Normas de conversación Uso de la palabra Pronunciación y entonación Adecuada	2h/c	06-Jul	06-Jul	

Created with

 **nitro**PDF[®] professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	HORAS	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
	8. Utiliza en su expresión Oral y Escrita palabras que indican acción	Gramática Palabras que indican acción	2h/c	09-Jul	09-Jul	
	9. Identifica la identificación lectora las palabras que indican acción para comprobar el significado exacto de las palabras					
	13. Produce textos breves y significativos en forma manuscritas, tomando en cuenta los aspectos formales básicos de la escritura	Expresión Escrita El Párrafo Características Formales: (margen, espacio entre palabras, inicia con mayúsculas termina con punto)	4h/c	10-Jul	11-Jul	

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	HORA	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
	<p>14. Aplica adecuadamente el punto y seguido, punto y aparte y punto final , en su expresion escrita</p> <p>15. Emplea correctamente las pausas correspondientes al leer oralmente y en silencio, una variedad de textos</p>	<p>Ortografia</p> <p>Puntual :</p> <p>Punto y seguido</p> <p>Punto y aparte</p> <p>Punto final</p>	4h/c	12-Jul	13-Jul	

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	HORAS	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
VI Disfrute la Poesia	1. Desarrolle su comprension lectora a traves de la interpretacion y analisis de textos cientificos	Comprension Lectora Fuente Luz y Calor Naturales Artificiales	2h/c	24-Jul	24-Jul	
	2. Lea comprensivamente en forma guiada e independiente, textos breves y significativos	Plantas de su comunidad , con flores y sin flores	2h/c	25-Jul	25-Jul	
	3. Distingue las plantas con flores y sin flores y los elementos que necesita para su crecimiento	Beneficios Medidas de Proteccion				
	4. Emplea adecuadamente en su expresion oral y escrita palabras, parónimas	Vocabulario Parónimas	4h/c	26-Jul	27-Jul	
	5. Desarrolle su Expresion y comprension Oral, al aplicar correctamente las normas de conversacion, escuchar y declamar poemas	Habla y Escucha Normas de Conversacion Declamacion de Poemas cortos	4h/c	30-Jul	31-Jul	
	6. Desarrolle Actitudes y Valores a traves de la declamacion de poemas					

No Y NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	HORA	FECHA		OBSERVACIONES
				INICIO	FINAL	
	7. Identifique y Emplea en su expresion Oral y escrita palabras que indican Accion	Gramatica Palabras que indican Accion	2h/c	01-Ago	01/08	
	8. Consolida su expresion escrita al recrear textos	Expresion Escrita Recreacion de textos narrativos Cuentos	6h/c	02-Ago	06-Ago	
	9. Identifica y usa las palabras agudas en su expresion oral y escrita	Ortografía Division de palabras en silabas,	6h/c	07-Ago	09-Ago	
	10. Discrimina visual y auditivamente las silabas, tonicas en las palabras	La silaba tónica Palabras Agudas:				
	11. Identifica y usa la raya para dividir palabras en silaba	Con tilde y sin tilde				
	12. Emplea en su expresion, Expresion Oral, gestos, mimicas y movimientos corporales	Lenguaje no Verbal Elementos Extralenguisticos gestos mimicas Expresividad Movimientos corporales	10h/c	10-Ago	16-Ago	
			4h/c	Reafirmacion 17-08		20-Ago

DISCIPLINA: LENGUA Y LITERATURA

I copy

20

EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO

II corte

I semestre

NO.	N° DE INDICADORES DE LOGRO											I semestre		
		10/10	5/5	5/5	20/20	10/10	10/10	60/60	40/40	100/100		10/10	5/5	5/5
1	Carcel	10	5	5	20	10	10	60	40	100		98	100	99
2	Dany Brigitte	9	5	5	20	8	10	57	35	92		92	92	92
3	Gabriela Alejandra	6	5	5	17	8	10	46	37	83		85	83	84
4	Susan Dayanara	8	5	5	17	8	10	53	39	92		91	92	91
5	Isabel Elena	8	5	5	17	3	10	48	38	86		89	86	89
6	Diana Fernanda	8	5	5	20	6	10	54	39	93		95	93	94
7	Jassia Nadezko	10	5	5	20	8	10	58	40	98		97	98	98
8	Ailin Davila	7	4	4	15	10	10	50	30	80		70	80	75
9	Sharon Holmura	9	5	5	20	10	10	59	40	99		97	99	97
10	Madia Gabriela	10	5	5	20	10	10	60	40	100		100	100	100
11	Dayanara Dayanara	10	5	5	18	8	10	56	35	91		86	91	89
12	Dahia Alekse	6	5	5	18	5	10	49	31	80		66	80	73
13	Maria Esperanza	10	5	5	20	10	10	60	40	100		94	100	97
14	Gerardine Saleth	8	3	4	18	10	6	49	30	79		75	79	77
15	Nahomy Saleth	2	4	4	18	8	8	44	36	80		85	80	83
16	Dayis Monserrat		5	5	18	10	10	48	30	78		77	78	78
17	Itala Nahomi Mungula	9	5	5	18	5	10	52	34	86		68	86	77
18	Tahelina Taneth	8	5	5	18	10	8	54	36	90		85	90	88
19	Melany Saleth	8	5	5	19	10	10	57	40	97		95	97	96
20	Jairio Daniel	10	5	5	20	10	10	60	40	100		92	100	98
21	Angelica Fabiola	6	4	4	20	8	8	50	40	90		92	90	91
22	Leoni Tatiana	6	5	5	17	10	10	53	24	77		87	77	87
23	Francisca Vanessa		5	5	19	10	10	49	38	87		83	87	85
24	Nahomi Nahomi	7	4	4	18	5	10	48	32	80		81	80	80
25	Gabriela Vanessa	4	4	4	8	10	10	40	30	60		60	60	60
26														
27	Omar Alexander	5	4	4	18	6	10	47	33	80		91	80	80
28	Cristian Avancesa		5	5	14	6	10	40	22	62		60	62	61
29	Dany Cristofer	9	5	5	19	7	10	55	38	93		92	93	93
30	Bryan Steven	8	5	5	18	8	10	54	36	90		92	90	91
31	Maykel Alexander	8	3	4	17	10	10	50	35	85		79	85	81
32	Dany Alexander	8	3	4	19	6	10	50	36	86		83	86	85
33	Eddy Antonio	8	4	5	18	8	8	51	32	82		82	82	81
34	Alfonso Geovany	4	3	3	18	8	8	44	31	75		84	75	80
35	Eden Enrique	8	5	5	19	5	10	52	40	92		79	92	86
36	Roberto de Jesus	8	3	4	18	10	10	53	30	83		75	83	79
37	Alvaro Fabrice	4	5	5	18		10	42	30	72		82	72	77
38	Norvin Francisco		3	3	15	8		34	33	67		50	67	58
39														
40														
41														
42														
43														
44	Prof. Marlene													
45														
46														
47														
48														
49														
50														

21

	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	N° DE INDICADORES DE LOGRO						CUM DIA TIVS
		1	2	4	5	3	40/40	
1	Victor Manuel Acuña Beltrán	10/10	20/20	20/20	10/10	10/10	40/40	
2	Juan Carlos Caballero Mejía	8	11	15	5	6	25	71
3	Rodrigo Antonio Cruz Herrera	10	18	18	8	10	25	8
4	Silvia Nathaniel Castellón Trujillo	10	19	19	8	10	29	9
5	Anthony Jared Davila Medina	9	11	13	8	10	24	7
6	Bryan Steven Diaz Cruz	7	13	11	8	8	20	6
7	Wendel Hóiser Fuenmayor García	7	13	13	7	6	21	6
8	Brayan Antonio Gálvez Castillo	7	8	12	10	8	15	6
9	James Nikita Hidalgo Talavera	10	12	16	10	10	26	8
10	Enier Emiliano Ibarra Benavides	7	10	12	7	5	10	5
11	Emar David Maradiago Cruz	9	13	19	5	10	24	8
12	Randy Javier Mendoza Paulina	9	13	17	8	10	29	9
13	Nawel Miguel Rivera Sobalvarro	6	12	15	6	10	24	7
14	Anderson José Adamez Marín	9	13	17	8	8	24	8
15	Simón Abel Rivera Hernández	8	14	11	8	7	16	6
16	Denis Antonio Rizo	9	10	10	8	6	23	6
17	Harley David Scurillo Vargas	5	9	NA	NA	NA	5	5
18	Danny Jair Talavera Escobar	7	9	11	8	10	23	6
19	Angel Gabriel Zamora Alfaro	6	11	6	5	2	20	5
20	Hardy Francisco	8	14	15	8	8	20	7
21		-	-	-	-	-	-	-
22								
23								
24								
25	Margarita del C. Alvariz Diaz	8	14	16	5	10	27	8
26	Abelton Nahomy Blandin Toranzo	6	15	9	8	4	18	6
27	Mabel Silen Benavides Cruz	9	19	19	5	10	28	9
28	Ashly Rosamunda Caza Montoya	9	15	17	5	6	23	7
29	Christel Belen Escoto Flores	8	18	15	8	10	26	8
30	Jennifer Paola Espinoza Salazar	8	17	13	7	9	26	8
31	José Mariel Espinoza Bernal	8	13	15	9	8	29	8
32	Paulina Mariela Gálvez Apaza	7	17	16	8	8	26	8
33	Erison Massiel López Benavides	7	17	16	8	8	20	7
34	Josely Belén Palacios Achiz	9	19	20	8	10	27	9
35	Escarlata Ibeth Pineda Rodríguez	7	16	11	5	7	24	7
36	Haris Fernando Ruiz Meza	9	19	20	5	10	28	9
37	Emilany Malicio Rodríguez Cortés	8	17	18	7	8	23	8
38	Karina	8	16	16	8	8	24	8
39	Naydi Dennisse Vilchez	10	19	19	8	10	26	9
40	Marta Simona Zaldívar	10	19	20	8	10	29	9
41								
42								
43								
44	Prof. Gladys							
45								
46								
47								
48								
49								
50								

EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO

1-100
P-100

NO.	N° DE INDICADORES DE LOGRO										Segundo corte		OBSERVACIONES
	L-9 P-10	L-2 P-10	L-3 P-10	L-3 P-10	L-3 P-10	L-3 P-10	L-3 P-10	L-3 P-10	L-3 P-10	P-40	cuantitativa	cualitativa	
1	9	4	7	10	10	2	5			34	83	AS	
2	10	4	10	10	10	4	5			38	91	AA	
3	10	6	10	10	10	7	5			38	93	AA	
4	10	4	10	10	10	4	5			37	84	AS	
5	7	6	7	10	6	3	0			25	64	AE	se le dio 5 oportunidades y no
6	8	2	6	10	10	3	4			32	75	AE	
7	2	6	2	2	9	2				29			
8	8	10	10	10	10	4	5			39	96	AA	
9	2	2	8	2	9	3	5			31			
10	8	6	6	10	10	4	5			40	89	AS	
11	8	6	10	10	10	5	5			39	93	AA	
12	10	4	8	10	8	3	5			30	78	AS	
13	10	6	10	10	10	5	5			40	96	AA	
14	2	2	6	2	0	0	5			20	50	Amo	
15	6	6	10	10	8	3	4			38	85	AS	
16	5	2		10	2	3				15			
17	6	4	10	10	8	4	4			35	77	AS	
18	0	0	2	10	6	3				27			exceder + lect.
19	6	4	6	10	6	2	2			35	71	AE	exceder + lect.
20	6	6	10	10	10	5	4			35	86	AS	
21													
22													
23													
24													
25	10	10	8	6	10	4	2			34	84	AS	
26	3	4	4	10	6	2	2			31	62	AE	exceder + lect.
27	10	10	10	10	10	5	5			38	98	AA	
28	8	10	8	10	10	4	5			37	92	AA	
29	10	4	8	10	8	4	4			35	83	AS	
30	8	10	10	10	10	4	4			39	95	AA	
31	10	10	10	10	10	3	4			37	94	AA	
32	10	10	10	10	10	5	5			34	94	AA	
33	7	2		10	6	3				33			
34	8	10	10	10	10	5	4			40	97	AA	
35	RETIRADA												
36	10	8	10	10	10	4	5			40	97	AA	
37	10	8	8	10	10	3	4			40	93	AA	
38	7	8	6	10	10	5	5			38	89	AS	
39	8	8	10	10	10	4	4			34	88	AS	
40	10	8	10	10	10	5	5			40	97	AA	
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													



Desarrolla la	unidades	Forma	1- Desarrolla	6- Desarrolla	DE LO
		de la	1- Desarrolla	6- Desarrolla	
		de la	1- Desarrolla	6- Desarrolla	
12	7+5	10+3	33		
13	9+10	16	33		
13	6+7	10+5	28		
12	8+10	8+5	26		
13+8	1+6	0+5	35		
9+3	10+3	3+5	36		
14	10+10	8+5	34		
14	8+10	10+5	28		
12	9+10	10+5	12		
13	9+8	10+5	22		
10	4+7	7+9	19		
13	9+9	10+5	35		
14	8+10	8+5	9		
14	9+7	10+5	29		
14	9+10	10+4	33		
15	9+10	10+5	40		
14	-10	10-1	24		
13	8+10	5+4	21		
10	6+10	4	28		
12	1+10	0+4	18		
5	6+6	6+1	28		
4	8+3	5+5	21		
14	9+10	7+1	19		
7	6+5	6	35		
14	5+10	10+5	13		
14	8+10	10+4	27		
12	6+10	8+3	32		
14	4+10	6+4	33		
14	9+10	10+5	40		
10	7+8	10+5	33		
10	6+5	8+3	17		
11	9+9	6+5	32		
16	10+10	10+5	40		

EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO

joskbed

N° DE INDICADORES DE LOGRO							Segundo corte		OBSERVACIONES
NO.	cuantitativa	cuantitativa	cuantitativa	cuantitativa	cuantitativa	cuantitativa	cuantitativa	cuantitativa	
1	5	10	9	15	10	5	54	33	II parcial.
2	5	10	9	15	10	5	41	34	
3	10	5	7	5	5	5	39	37	
4	10	8	15	15	10	5	54	44	
5	10	3	10	0	0	5	16	5	
6	5	10	15	15	0	5	37	24	
7	5	10	8	10	5	5	43	38	
8	10	13	8	15	10	5	51	37	
9	10	5	0	15	10	2	42	27	
10	5	10	0	13	10	5	43	26	
11	5	10	7	15	10	4	51	28	
12	10	5	2	15	10	5	47	31	
13			2	15	10	5	46	31	
14	4		4	15	6	5	38	24	
15	5	10	10	15	9	5	54	25	
16	5	10	2	15	10	5	48	40	
17	3	10	5	15	5	4	38	35	
18	3	10	8	13	5	8	44	26	
19	2		2	15	5		39	21	
20	4		3	15	10	5	43	19	
21	3		3	15	4	5	47	13	
22			4	10	6	0	22	22	
23	5	10	8	15		5	33	20	
24	4	10	7	5	10	5	31	31	
25	10		9	15	10	5	53	31	
26	5	10	5	15	10	5	50	38	
27	10		2	15	10		32	24	
28	5	10	10	5		5	35	37	
29	5	10	8	15	10	5	53	40	
30	5	10	0		10	0	25	38	
31	0	10	6	15		5	36	11	
32	3	10	6	15	10	4	48	16	
33	5	10	10	15	10	5	55	40	
34	2	10	5	15	10	5	55	17	
35	5		0					60	
36	5		0						
37	5		0						
38	5		0						
39	5		0						
40	5		0						
41	5		0						
42	5		0						
43	5		0						
44	5		0						
45	5		0						
46	5		0						
47	5		0						
48	5		0						
49	5		0						
50	5		0						

Prof. Laura

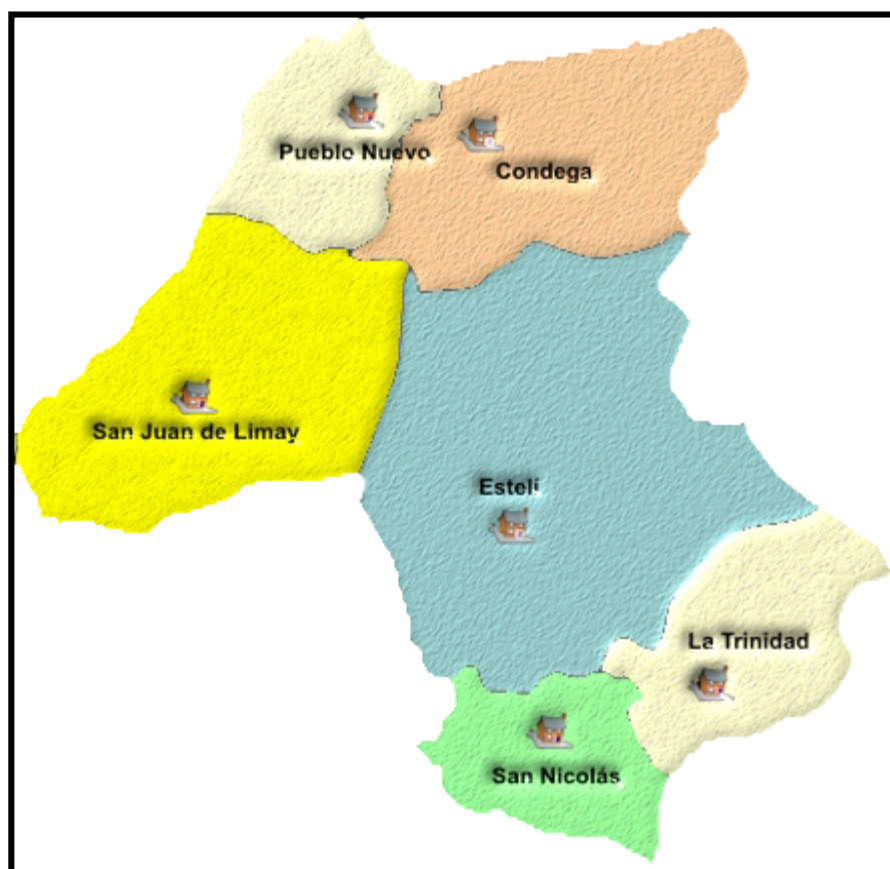
EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO

11 Bimestre

"Indicador"

NO.	N° DE INDICADORES DE LOGRO						Segundo corte		OBSERVACIONES
	10	10	15	10	15	40	cuantitativa	cualitativa	
1	8	10	13	8	15	26	80		Globalizante I Bimestre
2	10	0	9	7	15	26	67		
3	10	0 3/10	14	9	15	38	90		Mejora su exp D y E
4	7	0	13	0 4/10	15	27	68		enriqueciendo su vocab
5	8	0 3/10	9	8	15	19	64		med el comen y uso de
6	10	8	13	N.V. 3/10	15	36	80		palabras primarias, demoras,
7	8	10	15	8	15	34	90		reacciones, partes, cuento
8	N.V. 8/10	10	15	N.V. 6/10	15	28	80		ortografía.
9	10	0 4/10	8 13/15	8	15	14	65		
10	8	10	15	0 4/10	15	28	73		
11	10	10	15	8	15	38	96		
12	10	0	0 12/15	8	15	N.V. 24	69	✓	I. Bimestre
13	10	10	14	10	15	39	93		Indicador Globalizante
14									
15	7	10	9	7	15	29	77		
16	10	10	15	10	15	36	96		4. Desarrolla la exp oral al
17	8	0 3/10	0 4/10	8	15	16	60		comunicar, expresar sus ideas
18	N.V. 8/10	10	15	10	15	38	96		personajes y opiniones
19	10	10	0 14/15	9	15	38	96	✓	en forma clara y
20	8	10	15	9	15	21	76		coherente con forma sencilla
21	10	10	15	10	15	38	98		contando con opiniones y
22	N.V. 4/10	0	0	N.V.	15	N.V. 4/10	52		descripciones, sujeto y predicado.
23	0 1/10	8	0 6/10	8	15	14	61		
24	10	10	0 6/10	N.V. 4/10	15	36	83		
25	10	10	0 6/10	N.V. 4/10	15	18	65		
26	10	10	14	N.V. 4/10	15	38	93		
27	10	10	0 6/10	8	15	28	77		
28	8	0 4/10	15	N.V. 3/10	15	24	67		
29	8	8	0 13/15	8	15	17	69		
30	0 7/10	0 4/10	0 6/10	N.V. 4/10	15	13	60		
31	N.V. 8	8	0 4/10	6/10	15	34	83		
32	10	10	13	N.V. 4/10	15	10	64		
33	10	0 4/10	14	N.V. 6/10	15	38	89	✓	30. I.
34	10	10	13	N.V. 6/10	15	32	86		
35						13	60		
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									

ANEXO N° 14 Mapa del Departamento de Estelí





Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Ministerio de Educación de Nicaragua
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC
Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Objetivo General

Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del Primer Semestre 2012.

Lista de Cotejo

Datos Generales:

Nombre del Centro: _____

Nombre del Director/a del Centro: _____

Nombre de la estrategia: _____

Created with

 **nitro**^{PDF} **professional**

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Fecha: _____

Actividad: Análisis Documental

Sub factor	Criterio	Indicador	Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Normativa de Evaluación de los Aprendizajes	Pertinencia	Correspondencia con la realidad educativa del país.				
		Establecimiento de disposiciones básicas del proceso de evaluación en Educación Básica.				
		Proceso de evaluación de los aprendizajes está en función del nuevo currículo.				
		Normativa responde los lineamientos del Ministerio de Educación.				
	Coherencia	Perfilada en función con el nuevo currículo.				
		Cumplimiento de las disposiciones y fines de la educación.				
		Cumplimiento de las funciones y características de la evaluación de los aprendizajes.				
		Distribución del tiempo para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes				
		Reconocimiento de los referentes y técnicas de la evaluación de los				

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Sub factor	Criterio	Indicador	Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
	Relevancia	aprendizajes.				
		Monitorea los logros del subsistema educativo.				
		Actores y actoras involucrados en el proceso de evaluación de los aprendizajes.				
		Cumplimiento de los indicadores de la Calidad Educativa propuestos por el MINED.				



ANEXO N° 16 Datos Generales de los Informantes

a) Equipo Administrativo

Datos	Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora Pedagógica
Centro Educativo	CHG	JBE	MINED
Años de Experiencia en el Sistema Educativo:	34 años	28 años	13 años
Años de Experiencia en el Centro:	26 años	5 años	
Años de Experiencia como directora:	5 años		
Años de Experiencia como subdirectora:	17 años	5 años	
Años de Experiencia como Asesora:			5 años

b) Equipo Docente

Datos	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Centro Educativo	CHG	CHG	JBE	JBE
Años de Experiencia en el Sistema Educativo:	30 años	16 años	28 años	14 años
Años de Experiencia en el Centro:	24 años	2años	3 años	2 años
Grado que atiende:	2°	2°	2°	2°

Proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los aprendizajes

Juana de Jesús Benavidez Laguna*
juabln@yahoo.es

* Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Preescolar, UNAN, FAREM –ESTELÍ, Docente de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura. Así como responder algunas interrogantes de investigación como ¿De qué manera los docentes aplican la evaluación de los aprendizajes? ¿Cuál de las dos alternativas de evaluación se aplican? ¿Producen los docentes instrumentos de evaluación?

El tipo de investigación que se presenta está enmarcada en el paradigma cualitativo, con enfoque etnográfico y para su realización se utilizaron las técnicas e instrumentos propios de este modelo de investigación, se hizo uso de la observación como técnica y una guía de observación que fue diseñada en función de las cuestiones y propósitos de la investigación. También Entrevistas, para ello se utilizó una entrevista semiestructurada, con su correspondiente guía de interrogantes, grupo de discusión con su guía de preguntas realizadas en forma de taller, análisis documental y una pequeña encuesta a las docentes para consolidar información.

Los informantes en este estudio fueron integrantes del equipo administrativo, docentes y estudiantes de las escuelas que participan en el estudio y asesores pedagógicos del Ministerio de Educación Municipal, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional.

De manera general se puede concluir que se desarrolla un proceso de evaluación de los aprendizajes, pero aún existen problemas producto de medidas administrativas que se asumen y la misma actitud del docente ante este.

Palabras clave: Evaluación, técnicas, instrumentos, indicadores,

INTRODUCCIÓN

El presente artículo es un resumen del trabajo de investigación realizado en dos centros educativos de la ciudad de Estelí, acerca del proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es una problemática a la que se enfrentan los maestros por dos razones: Una es el apego al modelo tradicional de la evaluación

que los y las docentes han practicado por años en las aulas, y la segunda debido a las disposiciones del Ministerio de Educación establecidas en la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes de Educación Básica y Media.

El estudio reviste importancia porque cuando se consulta, algunos maestros expresan que: “La evaluación de proceso, muy bien elaborada sería un éxito, la falta de recurso didáctico y otros materiales así como aulas no adecuadas son obstáculo para desarrollarla muy bien, pero según como se está utilizando e interpretando como una evaluación no muy objetiva, ya que los estudiantes esperan que se les evalúe según su forma de responsabilidad en los hábitos de estudios, que ahora solo medio tocan los apuntes, no copian están esperanzados al trabajo en equipo de igual manera los padres de familia, piensa que sus hijos tienen que darse más oportunidades de las que realmente merece cada estudiante y según avance programático de contenido no se puede estar repitiendo evaluaciones porque piensan que más bien estar repitiendo trabajos es no estar enseñando valores de responsabilidad y competencia para la formación profesional de las futuras generaciones”.

Para realizar este estudio se seleccionó dos centros escolares de primaria regular de la ciudad de Estelí. Donde se estudió el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes en el período comprendido en el segundo corte evaluativo del primer semestre del año en curso.

Para alcanzar el indicador de promoción y como una manera de dar cumplimiento a la Estrategia Nacional de Educación, el MINED elabora la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes con el propósito de normar y establecer las disposiciones fundamentales del proceso de evaluación en la Educación Básica y Media.

Con los nuevos cambios establecidos en el currículo de Educación Básica y Media y para mejorar la calidad de los aprendizajes, exige de los maestros una responsabilidad y entrega total en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje como ejecutores del currículo, pero sobre todo como agente evaluador en coordinación con otros actores que participan en dicho proceso.

Los resultados de este trabajo de investigación representarán valiosos insumos para los distintos actores de la educación, como son directivos, delegados/as maestros y maestras, padres y madres de familia, estudiantes y autoridades del Ministerio de Educación, esto les permitirá reflexionar y tomar decisiones educativas con el fin de mejorar la escolaridad y calidad de los aprendizajes de los y las nicaragüenses.

En este sentido es importante señalar las repercusiones que tiene la normativa para el sistema de evaluación al plantear dos alternativas para evaluar y registrar los aprendizajes, quedando a opción del maestro seleccionar aquella que mejor le convenga. Esa actitud selectiva indicará una conducta a seguir y es a la que se quiere dar respuesta con este trabajo para evitar que afecte a otros estudiantes, que haya un control uniforme y la normativa funcione como tal.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación está enmarcado en el paradigma cualitativo con enfoque etnográfico en el que se describen todas las técnicas y procedimientos que se utilizaron para cumplir con los objetivos propuestos.

La muestra se trabajó con una selección intencionada, es decir, que esta muestra se realizó antes de la entrada al escenario y de manera cuidadosa, porque se selecciona a las personas o grupo de personas que proporcionaran la información necesaria para alcanzar los propósitos del estudio.

En este estudio *la muestra* está constituida por los dos docentes, diez estudiantes del turno matutino del Centro Escolar José Benito escobar y la misma cantidad de docentes y estudiantes del turno vespertino del Colegio Hermann Gmeiner. También se seleccionó a la directora, subdirectora y una asesora pedagógica de la delegación municipal, para un total de 27 informantes.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se hizo uso de la técnica de la observación, la guía correspondiente fue diseñada en función de las cuestiones y propósitos de la investigación. También se aplicó la técnica de la Entrevistas, semiestructurada, con su correspondiente guía de interrogantes, grupo de discusión con su guía de preguntas realizadas en forma de taller, análisis documental y una pequeña encuesta a las docentes para consolidar información.

La observación aplicada fue no participante y se realizó a las maestras de ambas escuelas con el propósito de identificar el proceso de evaluación que ellas aplican y como responden los y las estudiantes a este proceso

La entrevista empleada en este estudio es semiestructurada, y se le aplicó a las maestras de segundo grado que son parte de la muestra, la directora, subdirectora y asesora pedagógica del municipio. Este instrumento se aplicó de manera individual a cada informante.

La técnica de grupo focal se aplicó a los estudiantes de cada escuela participante, de manera separada, teniendo como moderadora encargada de hacer preguntas y dirigir la discusión a la investigadora.

Se realizó un análisis documental a través de una lista de cotejo realizada a la normativa de evaluación de los aprendizajes.

Para el análisis y procesamiento de datos se realizó la descripción detallada de los procesos de codificación y categorización, sobre la base de textos o producciones humanas que expresan sus acciones.

Como primer paso para realizar análisis de datos, se aseguró que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, se hubiesen administrado de manera correcta y que a su vez tuvieran la información deseada. También se estableció un plan de análisis, para cada uno de los instrumentos aplicados, lo que permitió que el análisis se llevara a cabo.

Para realizar el análisis de los datos se recurrió a la revisión de técnicas y de los instrumentos de investigación cualitativa que permiten procesar la información, también se aplicó la técnica de categorización que me permitió determinar los ejes centrales del análisis de los datos.

RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos y con el objeto de comprobar y comparar los datos obtenidos que se plantean en los objetivos de esta investigación se procedió a la realización del análisis partiendo de una matriz de categorías y subcategorías. Así como ejes temáticos derivados de las categorías y con base en cada uno de los objetivos específicos que se plantean en el estudio. Las categorías son las siguientes: Proceso metodológico de la normativa, Tipos de evaluación, Técnicas de evaluación, Instrumentos de evaluación, Resultados obtenidos en la evaluación, Problemas o dificultades y Aspectos a mejorar.

Los principales hallazgos se mencionan a continuación.

La Normativa describe todos los referentes teóricos, deberes y derechos de la comunidad educativa que son de estricto cumplimiento por cada uno de los actores de la evaluación.

Como se señalaba en el párrafo anterior además del maestro/a existen otros actores que evaluaban a los y las estudiantes lo que se demuestra con las opiniones de los niños y niñas producto de la aplicación de la guía de entrevista en grupo focal. Al ser consultados acerca de quienes más les evalúan ellos/as respondieron:

Centro Escolar 1	Centro Escolar 2
Les evalúa la profesora, la directora ellas nos hacen examen. La mamá y el papá corrigen y nos ponen tareas, revisan cuadernos, nos corrigen cuando llevamos una nota en el cuaderno. Los hermanos y los tíos/as también nos corrigen.	La directora, las profesoras. La mamá cuando estudiamos con ella la guía. También los papás, los abuelos y los tíos. Cuando no traen la tarea pone cero (Una de las maestras)

La evaluación se orienta a través de asesorías, reuniones, capacitaciones y en los TEPCE. En las capacitaciones no solo se abordan el tema de la evaluación, hay otros temas también. La tabla siguiente refleja los resultados en función de los espacios para interpretar la evaluación.

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Si los promueven espacios de intercapacitación, pero con otros temas. Con relación a la evaluación solo 1 vez y el corte evaluativo que hacemos un comentario del R.A Se hacen los círculos pedagógicos.	Si las promueve, son capacitaciones variadas. Se valora el R.A al finalizar el corte de evaluación. Se ha efectuado una capacitación acerca de evaluación. Se hacen los círculos pedagógicos.	Se hacen círculos de calidad y tratan el tema, los del MINED se quedan solo con ese tema. La dirección está constantemente preocupada por mejorarlo	Si los promueve, aquí tenemos la oportunidad de estudiar la evaluación, si tenemos dificultades sobre lo que decimos

Los docentes de ambas escuelas aplicaban la alternativa número uno de evaluación propuesta en la normativa, por orientaciones del MINED. Al ser consultados los docentes expresaron lo siguiente:

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Utiliza 60 + 40. (60 acumulados y 40 de una prueba) Los 60 los acumulo a través de variados ejercicios y los 40 en una sola prueba que me permite ver de forma individual los problemas que tienen los niños/as y ayudarles en las dificultades que presentan.	Utiliza 60 + 40 porque le permite al estudiante tiene mayor oportunidad y porque es una orientación del Mined con la salvedad de que los 40 los puedo dividir en 10, 10, 10, 10.	Utiliza la N° 1 porque le permite dar mayor seguimiento a los niños/as. Se usa porque es una normativa y porque le permite a los niños/as alcanzar un mayor aprendizaje y conocimiento de ello. Es la que orientó el MINED Los 60 se acumulan de distintas formas. 5, 10, 15, etc	Aplica la N° 1 60 + 40.

Otro resultado de mucha importancia es que existe dificultad al seleccionar el indicador globalizante y en la evaluación según quien evalúa, ya que solo se practica la Heteroevaluación. Estos resultados se muestran en las siguientes tablas, la primera abarca lo referente al indicador de logro y la segunda la tipo de evaluación que más utiliza.

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
Se cumple en un 70 % porque algunos maestros/as siguen siendo tradicionales, les gusta "Siéntese, Cállese y Escriba" Aunque nosotros les capacitemos ellos /ellas no cambian, porque no quieren. "Algunas veces no escriben el indicador, hacen una prueba y no se verifica si ello corresponde con el indicador"	Si cumplen, ellos/as llevan su cuaderno de registro de evaluaciones de los aprendizajes. Consideran los indicadores globalizantes que son los que se evalúan, estos de planifican en el TEPCE. Aunque algunos tienen problemas para redactar los indicadores globalizantes.	Si, se cumple. Llevan todos sus documentos, aplican la normativa orientada. Se tiene la opción de hacer dos pruebas de 20 c/u pero la mayoría opta por hacer una prueba de 40 y esto es permitido por el MINED.

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
En este grado uso más la Heteroevaluación, un poco la Autoevaluación. La coevaluación no la aplica porque a esta edad es muy difícil, pero considera que desde ahorita pueden ir inculcándola en los niños y niñas.	Si promueve las tres. Lo hace a través de dinámicas, de manera que se integren todos y los que tienen mayor dificultad. Coevaluación se hace dos veces a la semana porque con los pequeños es más difícil (Ej: Intercambio de cuadernos) Se autoevalúan con dinámicas. Ej El espejo cuando leemos.	La Autoevaluación y heteroevaluación sí, pero la Coevaluación no, Aún no se le forma el hábito, si tienen que practicar mucho los valores, porque se burlan unos de otros.	Si las aplico Ej cuando hago dictado aplicamos la autoevaluación ellos mismos se revisan. Coevaluación cuando ellos corrigen al principio se hace difícil ahora no Heteroevaluación Se hace variada y en distintos momentos, no solo las pruebas uso también dinámicas para evaluar.

Según lo expresado por los docentes no tuvieron dificultad en la evaluación de proceso, pero si en la flexibilidad del sistema al brindar oportunidades a los estudiantes como señala una maestra, aunque si hay problemas como es expresado por los representantes del equipo administrativo tanto de la escuela como del MINED, además se hace mucho uso de las pruebas escritas. Según lo refleja la siguiente tabla.

Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora Pedagógica
No es difícil, lo que pasa es que ellos/as se acomodan a los más fácil algunos lo llevan muy bien. Ej: Indicador, ejercicio de salida, calificación y fecha. Hacen muchos trabajos grupales, la aplican a ejercicios	No hay problema lo que lo que yo veo es "que no queremos cambiar y darle oportunidad al estudiante. No se le da oportunidad de	Sí, siempre preguntan ¿Qué es proceso?, ¿Es que le voy a poner punto a todo? No quieren evaluar diario sino a

Directora del Centro	Subdirectora del Centro	Asesora Pedagógica
en trabajos dados. "No debe ser orientado la investigación como una evaluación de proceso o reafirmación sino como un trabajo de complementariedad de la evaluación"	retroalimentar porque ello implica mayor trabajo para el/la maestro/a. No en todos los casos"	través de pruebas, no quieren salir del tradicionalismo de la evaluación, de los exámenes.

Las técnicas e instrumentos de evaluación son una herramienta importante para el trabajo docente en el proceso evaluativo, porque permite al o la docente recolectar la información que necesita para evaluar, se encontró que existe confusión entre técnicas e instrumentos.

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Observación Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra Preguntas orales Utiliza la carpeta Registro anecdótico de los estudiantes.	Utiliza observación Atención individual Pruebas escritas Pruebas orales Trabajos en clase Registro anecdótico Carpetas Trabajos en la pizarra y el cuaderno Las tareas no las evalúa porque la mama se las hace.	Registro Anecdótico Carpetas (Evidencias de los trabajos) Observación Trabajos prácticos y a través de ellos me doy cuenta si ellos/as necesitan atención. Ej si usa el diccionario sé que domina y no es necesario hacer una prueba escrita. Dentro de la ficha planifica y veo que estoy evaluando.	Observación Trabajo en equipo parejas Pruebas escritas Carpetas Evalúa las tareas en casa Registro anecdótico.

Director del Centro	Subdirector del Centro	Asesora
Trabajo en grupo, investigaciones, trabajos prácticos, aplicación de sistemáticos, exposiciones. Los /as maestros/as aplican Lista de cotejo Guía de Observación (Cuando hacen una exposición) Observaciones directas de como hace el trabajo el estudiante Rubrica para evaluar ("No estoy de acuerdo con el puntaje que asignan, es muy alto y no corresponde")	Pruebas orales y escritas, pequeños trabajos, ensayos en grados altos, trabajos prácticos Aplican la observación cuando describen láminas Registro anecdótico Carpetas	Como Ministerio brindamos técnicas e instrumentos para que evalúen, además del manual y la normativa para que ellos los retomen. Es más distinto porque es de sensibilización al cambio.

Además los resultados anteriores existen otros que serán como:

- La flexibilidad del sistema
- Sentir de los niños y niñas en relación a la evaluación.
- Dilema en relación a la calidad de la educación.
- Poco apoyo de los padres y madres de familia.
- Dejar dos opciones para evaluar.

DISCUSIÓN

Las autoridades administrativas expresan que orientan la evaluación de los aprendizajes a través de las asesorías y reuniones que se hacen en el centro, además que orientan la evaluación de proceso y la forma en que la van a registrar, en su cuaderno de registro de calificaciones, según los indicadores de logro seleccionados.

Aunque en la normativa se orientan que los 40 deben hacerse en pequeños sistemáticos de 10 o dos pruebas de 20, la verdad es que las maestras están aplicando una sola prueba, porque ellas expresan que permite ver de forma

individual los problemas que tienen los niños/as y ayudarles en las dificultades que presentan.

Los datos obtenidos deben ser registrados en el cuaderno de registro de acuerdo a los indicadores de logro globalizantes y se comprueba en el registro que las maestras me facilitaron, durante los dos primeros cortes evaluativos y donde se comprueba que registran el 60% acumulado en proceso más el 40% de la prueba.

Los indicadores de logros definen los resultados que el estudiante debe mostrar y además orientan al maestro acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes. Se encontró que a través de ellos evalúan el aprendizaje esperado por los estudiantes. Según las expresiones se puede decir que son fundamentales tanto para planificar porque determinan los contenidos a desarrollar como para evaluar.

Un aspecto importante que va muy relacionado a la selección de los logros y al proceso de evaluación que se aplica es el Rendimiento académico, obtenido por los y las estudiantes en este caso hay coincidencias entre todos los informantes en el sentido de que el rendimiento se encuentra en la escala de satisfactorio que corresponde de 76 a 89, ello muestra que la mayoría de los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente. A pesar de ello aun los estudiantes tienen dificultades en ortografía, caligrafía y redacción.

En el aula y durante los cortes evaluativos los docentes deben aplicar los diferentes tipos de evaluación, se encontró que prevalece la heteroevaluación. Según los informantes la autoevaluación y coevaluación no se practica, en su totalidad, aunque existen algunos que sí lo hacen pero no saben que las están aplicando.

En las observaciones realizadas se evidencia que la heteroevaluación si se da, la coevaluación indirectamente, pero no con el sentido de evaluación propiamente porque los niños y niñas espontáneamente corrigen a sus compañeros/as, no como un proceso en el que todos y todas las y los estudiantes participan. Algunas tratan de acercarse pero aún les falta. Percibí que sienten temor.

La evaluación de proceso está orientada por el MINED, las docentes expresan que no tienen problema por la flexibilidad del sistema, pero la evaluación de proceso permite esa flexibilidad y brinda mayores oportunidades al estudiante. Es verdad que implica mayor trabajo al docente pero es la que requiere mayor atención porque a través de ella se determina el grado de adquisición de los aprendizajes y ayuda tanto a docentes como estudiantes a prevenir los conocimientos no aprendidos.

El proceso no implica exámenes, ni tampoco incluye solo el papel del o la estudiante, sino también la metodología del docente, los documentos curriculares utilizados, la motivación de los estudiantes y las relaciones entre docentes y estudiantes. En los siguientes dos párrafos se explican estas frases.

La motivación es un factor relevante en este proceso y que llamo mucho la atención es lo que expresaron los estudiantes acerca de la motivación: “Nos alegramos

cuando nos ponen caritas en los trabajos y en las pruebas". Ello indica que en evaluación la motivación también es parte del proceso.

Según las expresiones la idea de examen está bien marcada en los estudiantes y nuevamente el aspecto motivacional es importante, además cabe preguntarse ¿es necesario hacer siempre un examen?, Cuando los padres de familia, docentes, estudiantes en su mayoría y el MINED como institución que vela por la calidad de la educación, optan por este sistema dado el tradicionalismo que arrastramos de décadas anteriores.

Las técnicas e instrumentos de evaluación son una herramienta importante para el trabajo docente en el proceso evaluativo, porque permite al o la docente recolectar la información que necesita para evaluar. En este aspecto se puede comprobar que hay confusión entre técnicas e instrumentos, además ello no está claro en el documento curricular de uso oficial. (Manual de planificación y evaluación).

Los instrumentos que aplica para evaluar mencionan los instrumentos dentro de las mismas técnicas al igual que la Directora, subdirectora que las mencionan dentro de las técnicas. En relación a los instrumentos poco se mencionan, según lo expresado por las docentes y equipo administrativo hacen más referencia a las técnicas que a los instrumentos.

Apoyo de los padres otra dificultad sentida y señalada por el equipo de administración, docentes y estudiantes. En la Normativa de Evaluación (2010: 63,64) se encuentran los deberes y derechos de Directores, docentes, padres de familia y estudiantes como autores de la evaluación. Artículo IV "Deberes y derechos de la comunidad educativa en relación con la evaluación de los aprendizajes" Artículos del 10 al 15. Si están señalados la pregunta es ¿Por qué los padres no apoyan?

Dejar abierta la posibilidad de dos opciones es una dificultad que limita la evaluación del proceso en su totalidad.

CONCLUSIONES

Como producto del análisis y discusión de los resultados con base en las técnicas e instrumentos aplicados se llega a las conclusiones siguientes:

La Normativa Es el primer documento legal que regula el proceso de evaluación de los aprendizajes en nuestro país y es de estricto cumplimiento. Describe todos los referentes teóricos, deberes y derechos de la comunidad educativa, la forma en que debe planificarse la evaluación y la manera cómo el docente debe registrar la información obtenida y finalmente como informar esos resultados.

El MINED orienta la evaluación de los aprendizajes a través de las asesorías y reuniones que se hacen en el centro, además que orientan la evaluación de proceso y la forma en que la van a registrar, en su cuaderno de registro de calificaciones,

según los indicadores de logro seleccionados, pero aún se evidencian problemas en función de la planificación de la evaluación, desarrollo y registro de la misma.

Los maestros tienen problemas para redactar los indicadores globalizantes, Se encontró que a través de los indicadores evalúan el aprendizaje esperado por los estudiantes y están relacionados con la programación del TEPCE.

Existen dificultades para seleccionar las técnicas e instrumentos, no seleccionan la técnica con su respectivo instrumento. Las técnicas que más utilizaron las maestras están Observación, Trabajos escritos en el cuaderno y pizarra, Preguntas orales, Trabajo en equipo parejas, pruebas escritas, pruebas orales y los instrumentos lista de cotejo, carpeta y registro anecdótico.

Las docentes aplican la evaluación diagnóstica muy bien, pero en la evaluación de proceso hay debilidades y por ende en la Sumativa. La situación radica en que no hay interés de los maestros ya que algunos no quieren cambiar y darle oportunidad al estudiante.

En nuestro país por primera vez cuenta con indicadores para evaluar la conducta de los estudiantes aspecto que no se tenía antes, lo cual está reflejado en el artículo 48 de la normativa.

Son dos escuelas que atienden una población estudiantil procedente de contextos diferentes y trabajan en la misma línea, en lo que a planificación y evaluación de los aprendizajes respecta; aplican las mismas técnicas y procedimientos de evaluación.

Cada una de las maestras participantes en el estudio tiene sus propias formas de verificar el trabajo realizado en el aula y las distintas actividades que se realizan son evaluadas de forma indirecta por las profesoras, pero no pude percibir en qué momento la maestra registra en el cuaderno anecdótico lo que hace el o la estudiante en la clase.

RECOMENDACIONES

Como Producto de las conclusiones se hacen algunas recomendaciones dirigidas a:

AI MINED

Revisar la normativa y manual de planeamiento didáctico debido a que presentan algunos vacíos (Diferenciación de técnicas e instrumentos, especificar al docente las técnicas con sus correspondientes instrumentos, no dejar abierta la posibilidad de tener dos opciones en la evaluación, el tipo de evaluación debe ser decretada por el MINED) los cuales impiden aplicar de forma más adecuada los procesos de evaluación.

Orientar la aplicación de estrategias (diseñar técnicas con sus respectivos instrumentos) para que el maestro evalúe el proceso y no el producto, máxime cuando se está aplicando una evaluación de proceso.

A los Directoras de ambos centros.

Durante las visitas de acompañamiento pedagógico, debe combinar en las asesorías la parte del planeamiento y evaluación, pues ambas forman parte del proceso curricular, no es una un apéndice de la otra.

Proponer las estrategias adecuadas (seguimiento a las tareas y trabajos de grupo asignados a los estudiantes, formar grupos de estudio con monitores, discusiones, narraciones, dictados) para que el maestro evalúe el proceso y no el producto, máxime cuando se está aplicando una evaluación de proceso.

A Docentes

Para el cumplimiento de los indicadores de logro el o la maestro/a puede hacer uso de las diversas técnicas e instrumentos, escogiendo una para cada uno de los indicadores seleccionados; esto le daría variedad, evitando la rutina y el examen.

Puede evaluar las habilidades, hábitos y actitudes mediante la observación directa como técnica. Para ello puede utilizar instrumentos propios de la observación, lista de cotejo, y registro anecdótico.

A Padres de Familia de ambos centros

Los padres deben asumir su responsabilidad como garantes de los derechos de los niños y niñas, realizando visitas a la escuela, para hablar con los docentes acerca de los problemas de conducta que están afectando el desempeño de sus hijos en clases.

Solicitar capacitaciones acerca de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes, para conocer los deberes y derechos que tienen como padres, así como los que tienen sus hijos y los docentes, en función de apoyar el proceso de evaluación.

A los estudiantes de ambos centros

Solicitar se les dé a conocer la normativa de Evaluación (Deberes y derechos que tienen como estudiantes), es importante que él o la estudiante conozca la forma en que se le evalúa.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Referencial

Blanco Prieto (1994:30) *Situación actual de la evaluación en educación*. Pearson Educación evaluación.

Blanco Prieto (1990: 28), *Evaluación Conceptos y sus determinantes*.

Castillo Arredondo (2007:167) *Evaluación Educativa y Promoción escolar*. Pearson Printice Hall. España

Nicaragua, Ministerio de Educación (2010) *Manual de planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria*

Nicaragua, Ministerio de Educación. (2010:62) *Normativa de Evaluación de los Aprendizajes Para Educación Básica y Media*.

Según Chadwick y Rivera (1991:27), *Evaluación enfoque tradicional de ítems*.

Tindal y Martson (1990:37), *Situación actual de la evaluación en educación*. Pearson Educación evaluación.

Bibliografía Consultada.

Comisión Técnica de Evaluación CTE-SICEVAES (marzo 2010). *Guía de Autoevaluación de Programas Académicos*.

Castillo Arredondo, S, Cabrerizo, J (2007). *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*. PEARSON Printice Hall. España

González Rubio, M (2010). *Sistema Educativo Nacional y su Legislación*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

González Alvarado, M. (2011) *Evaluación de los Aprendizajes*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Hernández R, A (2012) *Educación Comparada*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

McCORMICK Robert y James Mary. "Evaluación del Currículum en los Centros Escolares". Ediciones Morata, S.L.

Madrigal, A. (2012). *Evaluación Curricular e Institucional*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Neus Sanmatí, (2007). *10 Ideas claves Evaluar para Aprender*. GRAO. España

Ruiz Carrión, R. (2008). *Métodos de Investigación Educativa I*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Ruiz Carrión, R. (2009). *Métodos de Investigación Educativo II*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Rivera R, N. (2011) *Currículo y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en Educación Primaria*. Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Webgrafía

Ediciones Morata. S.L Mejía Lequerica, 12, 28004 Madrid. Morata@infor.net.es, www.edmorata.es

Ministerio de Educación (MINED). Nuevo Currículo 2009 – 2010, disponible en <http://www.portaleducativo.edu.ni/index.php/curriculo>

Scribd. (2008). *Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación del aprendizaje*. Recuperado el 20 de mayo de 2009, de la página web Scribd.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN – Managua)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

PROYECTO COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL
CENTROAMERICANA
(CECC)

Proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado.

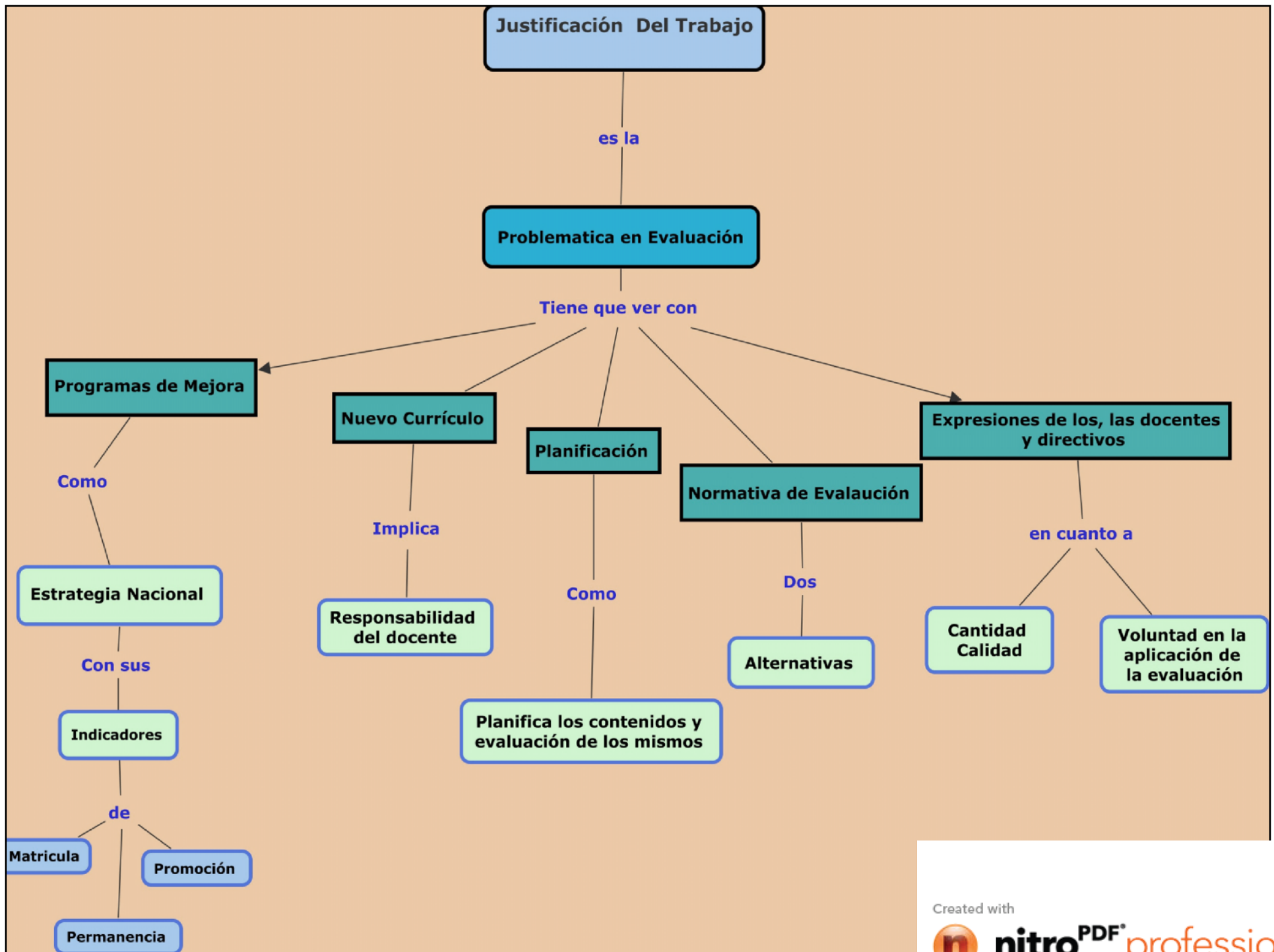
Autora: *Juana de Jesús Benavides Laguna*

15 de Noviembre del 2012

Created with

 **nitro**^{PDF} **professional**

download the free trial online at nitropdf.com/professional



PROPÓSITOS

General

Determinar el proceso metodológico que realizan las docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar

Específico

Caracterizar la nueva Normativa de Evaluación de los Aprendizajes orientada por el MINED para la Educación Básica y Media en función de la organización del nuevo currículo.

Describir el proceso metodológico orientado por el MINED, para el desarrollo del proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria

Created with



nitro^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Específico

Identificar los diferentes tipos de evaluación que aplican los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de los centros educativos en estudio

Comparar los resultados obtenidos en las diferentes escuelas atendiendo a la participación y colaboración de los participantes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes

Created with

 **nitro**^{PDF} **professional**

download the free trial online at nitropdf.com/professional

CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera aplican los docentes la Evaluación de los Aprendizajes?

¿Cómo incide la aplicación de la normativa, en la Evaluación de los Aprendizajes?

¿De qué manera incide la forma de interpretar la Evaluación en los resultados obtenidos por los estudiantes.

¿Producen los docentes técnicas e instrumentos de evaluación?

¿Cuál es el verdadero problema que enfrentan los docentes? ¿Cuál es el que incide más?

Created with



nitroPDF[®] professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

ASPECTOS TEORICOS

Evaluación Educativa y Promoción Escolar

Importancia de la evaluación y
contribución al proceso E-A

En que consiste la evaluación y como
pueden aplicarla



10 Ideas claves Evaluar para Aprender

10 interrogantes acerca de la evaluación

10 ideas para responderla



Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes / Normativa
de Evaluación

Planificación y Evaluación en función
del nuevo currículo

Disposiciones básicas
evaluación

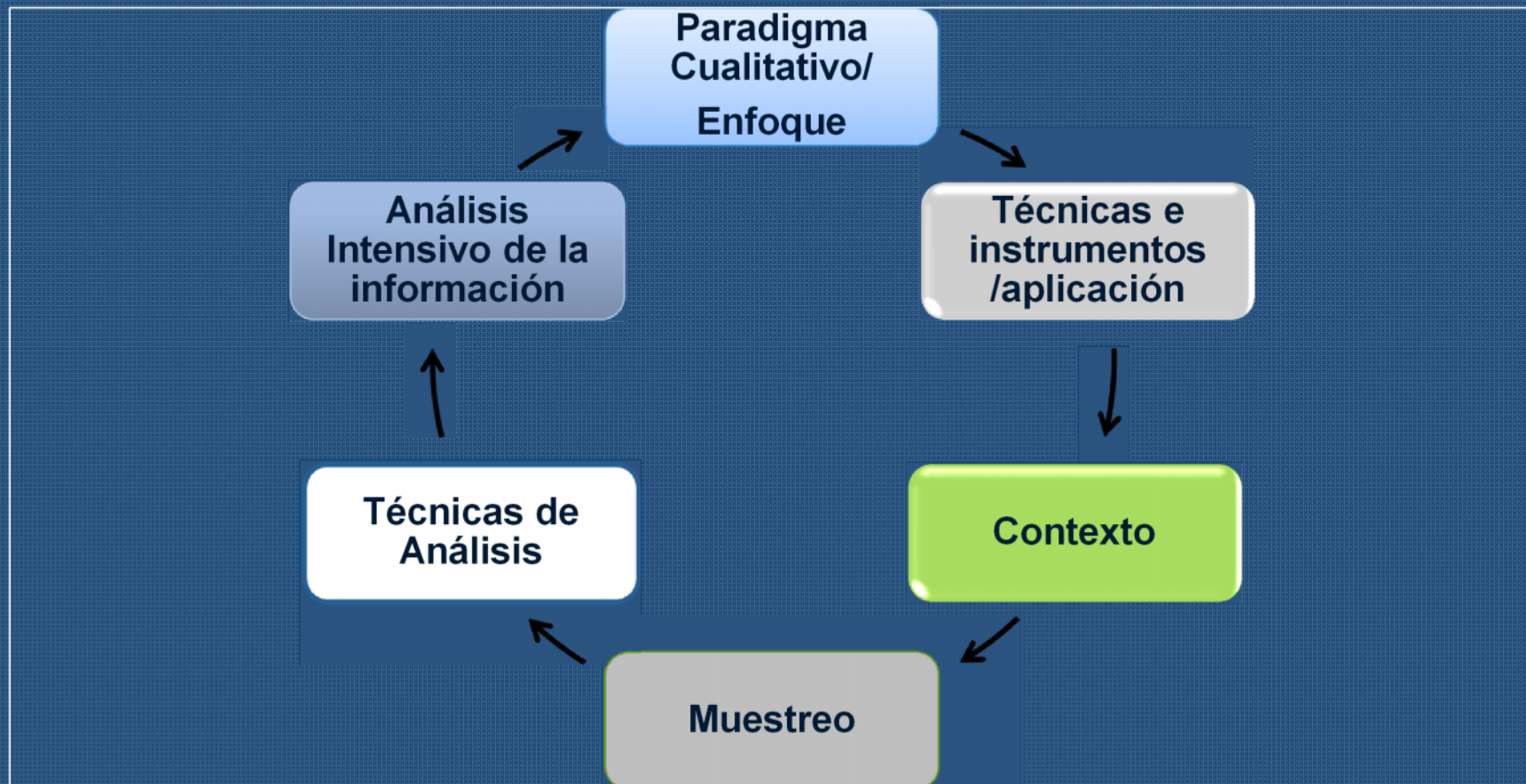
Created with



nitro^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

METODOLOGIA



RESULTADOS

La Normativa describe todos los referentes teóricos, deberes y derechos de la comunidad educativa

Existen otros actores que evalúan a los y las estudiantes.

La evaluación se orienta a través de asesorías, reuniones, capacitaciones y en los TEPCE.

Asesorías en función del avance programático.

Existe dificultad al seleccionar el indicador globalizante y en la evaluación según quien evalúa. (Heteroevaluación)

Dificultades en la evaluación de proceso. (Examen y a que debe dirigirse)

Created with



nitro^{PDF} **professional**

download the free trial online at nitropdf.com/professional

RESULTADOS

La motivación con influencia en la evaluación de proceso

Existe diferencias entre directores/asesora en relación a los docente en la evaluación de la disciplina

**Confusión entre técnicas e instrumentos.
Dificultad en la aplicación de técnicas de observación.**

Sentir de los niños y niñas en relación a la evaluación .

Dilema en relación a la calidad de la educación.

Created with



nitro^{PDF} **professional**

download the free trial online at nitropdf.com/professional

CONCLUSIONES

PROPÓSITO 1

Los padres de familia no han sido capacitados acerca de la normativa especialmente en el artículo 13.

PROPÓSITO 2

Se evidencian problemas en función de la planificación de la evaluación, desarrollo y registro de la misma.

Los maestros que fueron objeto de estudio siguen siendo tradicionales en el sistema de evaluación. (Razones).

PROPÓSITO 2

Existen dificultades para seleccionar las técnicas e instrumentos, no seleccionan la técnica con su respectivo instrumento

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

PROPÓSITO 3

Los docentes aplican la heteroevaluación, sin embargo la Coevaluación la implementan de forma indirecta.

En nuestro país por primera vez cuenta con indicadores para evaluar la conducta.

PROPÓSITO 4

Son dos escuelas que atienden una población estudiantil procedente de contextos diferentes y trabajan en la misma línea.

PROPÓSITO 4

Cada una de las maestras participantes en el estudio tiene sus propias formas de verificar el trabajo realizado en el aula, pero no se pudo percibir en qué momento se hace uso del registro.

Created with

 **nitro**PDF[®] professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

RECOMENDACIONES

MINED

El Ministerio de Educación debe buscar los mecanismos para promover la evaluación de los aprendizajes, como el acompañamiento pedagógico, diseño de materiales didácticos, compilar estrategias lectoras, diseñar técnicas e instrumentos de evaluación específicos

DIRECTORAS AMBOS CENTROS

Proponer las estrategias adecuadas (seguimiento a las tareas y trabajos de grupo asignados a los estudiantes, formar grupos de estudio con monitores, discusiones, narraciones, dictados) para que el maestro evalúe el proceso y no el producto, máxime cuando se está aplicando una evaluación de proceso

Coordinar con docentes y asesores/as pedagógicas las capacitaciones a los responsables y/o tutores de los niños, para que los padres de familia asuman su responsabilidad de ayudar a sus hijos/as en las tareas en casa

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

RECOMENDACIONES

DOCENTES

Puede evaluar las habilidades, hábitos y actitudes mediante la observación directa como técnica. Para ello puede utilizar instrumentos propios de la observación, lista de cotejo, y registro anecdótico

PADRES/ MADRES

Solicitar capacitaciones acerca de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes, para conocer los deberes y derechos que tienen como padres, así como los que tienen sus hijos y los docentes, en función de apoyar el proceso de evaluación.

ESTUDIANTES

Solicitar se les dé a conocer la normativa de Evaluación (Deberes y derechos que tienen como estudiantes), es importante que él o la estudiante conozca la forma

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

EJEMPLO DE RECOMENDACIONES

Registro Anecdótico

Fecha	Situación	Incidente	Comentario
05-08-2012	Dice oralmente el contenido de un texto	Interrumpe el comentario	Quiere molestar la maestra
	Diferencia señales naturales y artificiales	Lo hace muy bien	Diferencia y señala el significado.

Guía de Observación para valores

Aspectos a Evaluar	Siempre	Algunas Veces	Nunca
Se relaciona con sus compañeritos de clase.			
Escucha a los demás y respeta su opinión			
Ofrece ayuda a sus compañeros/as con necesidades.			

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional



Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional